

Współczesne prądy i nurty edukacyjne - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Współczesne prądy i nurty edukacyjne
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDT-WPNE-W_pNadGenEXO6K
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	doktoranckie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Egzamin

Cel przedmiotu

- poznanie istoty zjawisk i procesów edukacyjnych oraz ich złożoności; zdolność do refleksji pedagogicznej; łączenie myślenia teoretycznego z myśleniem praktycznym;
- rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki edukacyjnej (wychowawczej) na płaszczyźnie teoretycznej, świadomość wielości możliwości kształtowania teoretycznych podstaw koncepcji edukacyjnych (wychowawczych);
- zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat nurtów i prądów edukacyjnych;
- zapoznanie z dylematami współczesnej teorii edukacyjnych; uwrażliwienie na probabilistyczne podstawy teorii; wprowadzenie w proces autoedukacji.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

- Podstawowe paradygmaty i ideologie współczesnej edukacji (i wychowania) – alternatywność w myśleniu o edukacji (i wychowaniu);
- Istota i wieloznaczność współczesnego rozumienia edukacji i wychowania – teoretyczne i koncepcyjne ujęcia edukacji i wychowania, uniwersalizm w myśleniu o edukacji i wychowaniu, kontrowersje w dyskusjach o edukacji i wychowaniu;
- Powiązania edukacji z filozofią, uwarunkowania, inspiracje; podstawowe nurtu filozoficzne a edukacja: idealizm a edukacja, realizm w edukacji, realizm teistyczny a edukacja, naturalizm a edukacja, pragmatyzm a edukacja, egzystencjalizm a edukacja, ideologia a edukacja, liberalizm a edukacja, konserwatyzm a edukacja, utopizm a edukacja, marksizm a edukacja, totalitaryzm w edukacji, perenializm a edukacja;
- Pedagogika pozytywistyczna - orientacja i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej; podstawowe pojęcia pedagogiki pozytywistycznej (socjologizm, psychologizm, pedagogizm); system nauczania wychowującego
- Pedagogika personalistyczna - orientacje i odmiany pedagogiki pozytywistycznej, antropologiczne podstawy pedagogiki personalistycznej; relacje osobowe w pedagogice pozytywistycznej;
- Pedagogika egzystencjalna; pedagogika pragmatyzmu; pedagogika krytyczna; pedagogika emancypacyjne; pedagogika postmodernizmu;
- Antypedagogika - idea wzajemnego wspomagania się w samowychowaniu; zadania antypedagogiki, wychowanie jako spotkanie, znaczenie samowychowania w rozwoju człowieka.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Dysponuje umiejętnością wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, z zastosowaniem krytycznej analizy jej skuteczności i przydatności..		• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład
Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać nabytą wiedzę i rozumie potrzebę nieustannego pogłębiania kompetencji profesjonalnych.		• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu nauk społecznych i nauk pokrewnych, zwłaszcza z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin, z uwzględnieniem historycznych i najnowszych osiągnięć nauki.		• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Ma pogłębioną wiedzę o współczesnych procesach przemian struktur społecznych i więzi uwzględnieniem najnowszych osiągnięć nauki		• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Posiada umiejętności prezentowania treści z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych w formie prac pisemnych oraz publicznych prelekcji.		• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia wykładu	Uwagi
Egzamin	tak
egzamin w formie testowej	Studentowi postawione zostaną zarówno pytania o charakterze teoretycznym jak i praktycznym (analiza tekstu źródłowego). Kryterium ocen: bardzo dobry (91 – 100%), dobry plus (81 – 90%), dobry (71 – 80%), dostateczny plus (61 – 70%), dostateczny (51 – 60%). W celu uzyskania oceny pozytywnej należy opanować treść wykładanego materiału oraz zapoznać się treściami literatury uzupełniającej.

Literatura podstawowa

1. G. L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003;
2. B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998;
3. Pedagogika. Dyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 3-4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010;
4. Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy, red. J. Piekarski, B. Śliwerski, Kraków 2000;
5. *Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie*, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak, t. 1-5, Gdańsk 2007;
6. *Alternatywy myślenia o /dla edukacji*, red. Z. Kwieciński, Warszawa 2000;
7. A.E. Szołtysek, *Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu*, Impuls, Kraków 2013;
8. *Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej* (pr. zbiorowa pod red.) Czekierdy P. Budzyńskiego M. Traczyńskiego J. Zalewskiego Z. Zembruskiej A. Wrocław 2009
9. Kowalski M., Falcman D., *Fenomenologie: socjologia versus pedagogika*, Kraków 2011.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-04-2018 09:31)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ