

# Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia).

## Koncepcje specjalnych zaburzeń rozwoju - opis przedmiotu

| Informacje ogólne               |   |
|---------------------------------|---|
| Nazwa przedmiotu                | Specyficzne zaburzenia rozwojowe umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia). Koncepcje specjalnych zaburzeń rozwoju |
| Kod przedmiotu                  | 05.6-WP-TZZAOD-SZRUS  |
| Wydział                         | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>  |
| Kierunek                        | Terapia zaburzeń zachowań adolescentów i osób dorosłych   |
| Profil                          | ogólnoakademicki  |
| Rodzaj studiów                  | podyplomowe   |
| Semestr rozpoczęcia             | semestr zimowy 2018/2019  |
| Jednostka obsługująca przedmiot | Wydział Nauk Społecznych  |

| Informacje o przedmiocie        |  |
|---------------------------------|--|
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3  |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                |
| Język nauczania                 | polski                                     |
| Sylabus opracował               | • dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ |

| Formy zajęć |   |  |  |   |                     |
|-------------|---|--|--|---|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Warsztaty   | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Opanowanie wiedzy na temat specyficznych zaburzeń rozwojowych umiejętności szkolnych (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia) oraz koncepcji parcjalnych zaburzeń rozwoju

## Wymagania wstępne

Ogólna orientacja w temacie zaburzeń szkolnych

## Zakres tematyczny

Definicje specyficznych zaburzeń w uczeniu się

Skąd się bierze dysleksja? – pierwotne przyczyny dysleksji rozwojowej: koncepcja genetyczna, organiczna, hormonalna i psychodysleksji

Przyczyny, rodzaje, obawy – wieloaspektowa diagnoza trudności dyslektycznych

Diagnoza różnicowa

Wpływ zaburzeń dyslektycznych na rozwój osobowości młodego człowieka

Sytuacja szkolna ucznia z dysleksją rozwojową – jak może pomóc nauczyciel, terapeuta, rodzic

Kwestionariusz dysleksji dla dorosłych

Trudności dorosłych dyslektyków

Dar dysleksji – sławni dyslektycy

Zalecenia dla rodziców dzieci dyslektycznych

Dysleksja problem całego życia

## Metody kształcenia

Warsztat, praca w grupach, praca na przypadkach, prezentacja multimedialna

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu | Symbole efektów | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|
|-------------|-----------------|--------------------|-------------|

| Opis efektu   | Symbole efektów | Metody weryfikacji   | Forma zajęć   |
|---|-----------------|--|---|
| Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>prezentacja multimedialna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty</li> </ul> |
| Potrafi wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z zaburzeniami umiejętności szkolnych  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>dyskusja</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty</li> </ul> |
| Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę   |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>prezentacja multimedialna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty</li> </ul> |
| Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>prezentacja multimedialna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty</li> </ul> |
| Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>prezentacja multimedialna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty</li> </ul> |
| Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania  |                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktywność w trakcie zajęć</li> <li>prezentacja multimedialna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywne uczestnictwo w zajęciach (50% ogólnej oceny) oraz opracowanie indywidualnie lub w grupach prezentacji multimedialnej (50%).

## Literatura podstawowa

BOGDANOWICZ M. *O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu: odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*, Lublin: „Linea”, 1994

BOGDANOWICZ M., *Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie*, Gdańsk: „Harmonia”, 2003

CIESZYŃSKA J., *Nauka czytania krok po kroku: jak przeciwdziałać dysleksji*, Kraków: Wydaw. Naukowe Akademii Pedagogicznej, 2001

CZAJKOWSKA I., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczyciela*, Warszawa: WSiP, 1996

GRABAŁOWSKA K. i inni, *ĆWICZENIA w czytaniu i pisaniu: poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, 1995

DAVIS R., *Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć*, Poznań: „Zys i S-ka”, cop. 2001

ELLIOT J., *Dzieci i młodzież w kłopotcie: poradnik nie tylko dla psychologów*, Warszawa: Wydaw. Szkolne i Pedagogiczne, cop. 2000

JUSZCZYK S., *Komputerowa edukacja uczniów z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu*, Katowice: „Śląsk”, 1997

KAJA B., *Zarys terapii dziecka: metody psychologicznej i pedagogicznej pomocy wspomagającej rozwój dziecka*, Bydgoszcz: Wydaw. Uczelniane WSP, 1995

MICKIEWICZ J., *Jedynka z ortografii?: Rozpoznawanie dysleksji w starszym wieku szkolnym*, Toruń: Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa „Dom Organizatora”, 1995

PĘTLEWSKA H., *Przezwyciężyć trudności w czytaniu i pisaniu*, Kraków: „Impuls”, 1999

## Literatura uzupełniająca

### Uwagi

Przygotował: mgr Piotr Żyto

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 12:48)