

# Rozwój psychiczny człowieka: dynamika, czynniki kształtujące. Wieloczynnikowy, interakcyjny model powstawania zaburzeń rozwoju psychicznego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Rozwój psychiczny człowieka: dynamika, czynniki kształtujące. Wieloczynnikowy, interakcyjny model powstawania zaburzeń rozwoju psychicznego
Kod przedmiotu	05.6-WP-TZZAOD-RPCz
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Terapia zaburzeń zachowań adolescentów i osób dorosłych
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Warsztaty	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Przekazanie wiedzy na temat podstawowych procesów rozwojowych zachodzących w ciągu życia na etapie dorastania i dorosłości, jego przebiegu normatywnego oraz czynników wpływających na jego zaburzenia. Ponadto zakłada się wykształcenie umiejętności poprawnej obserwacji i interpretacji zjawisk rozwojowych i powiązaniem ich z różnymi obszarami pracy wychowawczo - teoretycznej. Realizacja treści przedmiotu pozwoli dostrzec i docenić znaczenie podejścia rozwojowego w terapii zaburzeń.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej

## Zakres tematyczny

Cele i zakres psychologii rozwoju w ciągu życia

Podejście wieloczynnikowe, kontekstualne i interakcyjne w rozumieniu procesów rozwojowych

Różne ujęcia zadań rozwojowych w ciągu życia

Normatywne wydarzenia krytyczne i rola kryzysów w rozwoju

Mechanizmy i skutki powstawania zachowań patologicznych

Czynniki ryzyka i czynniki wspomagające rozwój - analiza wybranych środowisk i problemów rozwojowych (wyuczona bezradność, agresja)

## Metody kształcenia

Warsztat, praca w grupach, dyskusja, praca na przypadkach

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Jest świadomy znaczenia procesów rozwojowych dla prawidłowego funkcjonowania człowieka. Uzyskaną wiedzę nie tylko będzie umiał odnieść do projektowania i oceny własnych zadań zawodowych, ale także będzie wrażliwy i zorientowany na współpracę ze środowiskiem, w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dla podopiecznych		<ul style="list-style-type: none"><li>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li><li>• projekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Warsztaty</li></ul>
Rozumie i analizuje zachodzące zjawiska rozwojowe oraz potrafi zaplanować i przewidzieć skutki własnych podstawowych interwencji i oddziaływań		<ul style="list-style-type: none"><li>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li><li>• projekt</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Warsztaty</li></ul>

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Posiada uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych mechanizmów rozwoju, potrafi wymienić i scharakteryzować podstawowe podejścia rozwojowe oraz procesy i mechanizmy odpowiadające za rozwój człowieka. Słuchacz ponadto potrafi wyjaśnić proces ich powstawania i kształtowania się zaburzeń rozwojowych w ciągu życia		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność w trakcie zajęć</li> <li>• dyskusja</li> <li>• projekt</li> <li>• praca w grupach na przypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty</li> </ul>
Potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk rozwojowych oraz przeprowadzić krytyczną analizę dotyczącą wybranych problemów rozwojowych, takich jak agresja, uzależnienia, próby samobójcze, naruszanie norm, nieśmiałość, rozwód		<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li> <li>• praca w grupach na przypadkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty</li> </ul>

## Warunki zaliczenia

Analiza wybranej sytuacji rozwojowej. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie min.70% punktów w pracy projektowej.

## Literatura podstawowa

Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań: Wydawnictwo Zysk i Spółka, 2004

Brzezińska A., *Spółeczna psychologia rozwoju*. Warszawa: Wydawnictwo "Scholar", 2000

Miluska J., *Psychologia rozwiązywania problemów społecznych*, Poznań: Bonami, 1998

Zimbardo P., R. Gerrig, *Psychologia i życie*, PWN, Warszawa, 2006/2011

## Literatura uzupełniająca

Ellison K., *The mommy brain. How motherhood make us smarter*. New York: Basic Book, 2005

Farnicka M., *Ewolucja czy rewolucja?* Wydawnictwo UZ, Zielona Góra, 2011

Galas B., *Pokolenie chaosu i nadziei. Socjalizacja w warunkach zmiany społecznej* [w:] Kwiecińska R. Szymański, M. (red.) *Młodość a dorośli. Napięcia między socjalizacją a wychowaniem*, Kraków: Instytut Nauk o Wychowaniu Akademii Pedagogicznej, 2001

Gałążewska E., *Asymetria kulturowa ewaluacji płci – podstawowe dychotomie: natura/kultura, sfera prywatna/sfera publiczna, reprodukcja/produkcja* [W:] Kuczyńska A., Dzikowska K. (red.), *Zrozumieć płęć – studia interdyscyplinarne*, Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2004

Giddens A., *Nowoczesność i tożsamość*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2001

Gurba E., *Wczesna dorosłość* [W:] Harwas–Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka* (t.2). Warszawa: PWN, 2000

Harwas–Napierała B., *Rodzina jako kontekst rozwojowy jednostki* [W:] Trempała J. (red.) *Rozwijający się człowiek w zmieniającym się świecie*, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uczelniane WSP, 1995

Harwas–Napierała B., *Przygotowanie młodzieży do dorosłości – niektóre uwarunkowania rodzinne*. Człowiek i Społeczeństwo, XIV, 1996

Harwas–Napierała B., *Modele ról płciowych i ich psychologiczne konsekwencje dla małżeństwa i rodziny*. [W:] Liberska H., Matuszewska M. (red.), *Małżeństwo: męskość – kobiecość, miłość, konflikt*, Poznań: Humaniora, 2001

Rostowska T., *Rozwojowe aspekty jakości życia rodzinnego* [W] T. Rostowska (red.). *Jakość życia rodzinnego. Wybrane zagadnienia*, Łódź: Wyższa Szkoła Informatyki w Łodzi, 2006

Tyszka J., *Kryzys tożsamości a przemiany kultury* [W] [red] B. Harwas – Napierała, H. Liberska, *Tożsamość i współczesność*, Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 2007

Tyszkowa M., *Rozwój psychiczny jednostki jako proces strukturyzacji i restrukturyzacji doświadczenia* [W:] Tyszkowa M. (red.) *Rozwój człowieka w ciągu życia*, Warszawa: PWN, 1988

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 12:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ