

Metodyka pracy w inetrnacie i innych placówkach rehabilitacyjnych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy w inetrnacie i innych placówkach rehabilitacyjnych
Kod przedmiotu	05.6-WP-OLIGO-MPwI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - Oligofrenopedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Grażyna Miśkiewicz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przedstawienie pracy wychowawczej internatu jako istotnego elementu rewalidacji dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Zapoznanie słuchaczy z różnorodnymi metodami, środkami i technikami stosowanymi w trakcie oddziaływań wychowawczych. Przekazanie podstawowej wiedzy o problemach wychowawczych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną oraz skutecznych sposobach ich rozwiązywania. Zapoznanie słuchaczy ze specyfiką funkcjonowania placówek rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawnością

Wymagania wstępne

Zaliczenie przedmiotów: wstęp do pedagogiki, podstawy pedagogiki specjalnej

Zakres tematyczny

Treści ćwiczeń:

- Charakterystyka funkcjonowania placówek rehabilitacyjnych dla osób z niepełno sprawnościami, w tym z niepełnosprawnością intelektualną.
- Rola internatu, ośrodków szkolno – wychowawczych i innych placówek rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawnością (ośrodków rehabilitacyjno-edukacyjnych i wychowawczych) warsztatów terapii zajęciowej, mieszkalnictwa chronionego a także domu dziecka w sprawowaniu opieki nad dzieckiem z niepełnosprawnością intelektualną, z uwzględnieniem funkcji rewalidacyjnej, społecznej, resocjalizacyjnej oraz opiekuńczo – wychowawczej.
- Charakterystyka zachowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; wpływ zaburzeń sfery poznawczej, emocjonalnej, fizycznej i społecznej na zachowanie.
- Podstawowe elementy procesu wychowania. Cele i zadania wychowania i rewalidacji osób z niepełnosprawnością intelektualną. System metod, form i środków oddziaływania wychowawczego i rewalidacyjnego w grupie. Dokonywanie charakterystyki wychowanka, formułowanie wniosków oraz prognozy postępowania wychowawczo – rewalidacyjnego.
- Organizowanie warsztatu pracy wychowawców. Plan pracy placówki. Dzienny i tygodniowy rozkład zajęć wychowanków. Postępowanie wychowawcze w zajęciach pozalekcyjnych. Współdziałanie pracowników placówki wychowawczej z rodziną i najbliższym środowiskiem społecznym.

Metody kształcenia

Praca w grupach, dyskusja problemowa, zajęcia warsztatowe

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz potrafi nazwać i opisać współczesne teorie wychowania, rewalidacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością, w tym z niepełnosprawnością intelektualną	SP_W04	bieżąca kontrola na zajęciach	Ćwiczenia
Potrafi analizować i interpretować najczęstsze problemy wychowawcze i edukacyjne uczniów o specjalnych potrzebach, a zwłaszcza z niepełnosprawnością intelektualną	SP_U02	bieżąca kontrola na zajęciach	Ćwiczenia
Reflektuje potrzebę indywidualizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością intelektualną w różnych placówkach wychowawczych i rehabilitacyjnych	SP_K03	praca pisemna	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w różnych placówkach wychowawczych, rehabilitacyjnych dla osób z niepełnosprawnością, w tym z niepełnosprawnością intelektualną i na podstawie tej obserwacji dokonać wyboru odpowiedniej metody wychowawczej	• SP_U01	• bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ocena końcowa: ocena przygotowania i prezentacji w czasie zajęć zagadnień przewidzianych w programie (50%) i planu pracy z osobą z niepełnosprawnością (50%).

Literatura podstawowa

1. Aronson E., /2003/Człowiek istota społeczna, PWN Wydawnictwa Szkolne, Warszawa
2. Ploch L., /2011/Włączanie społeczne w placówce specjalnej, Wyd. Difin
3. Czajkowska M. /2005/ Kompensacyjna funkcja internatu w procesie socjalizacji dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls
4. Halbig J.,Wehnert R., /2007/Inni a jednak tacy sami. Zabawy z niepełnosprawnymi, Kielce, Jedność
5. Kielin J. /2002/ Jak pracować z rodzicami dziecka upośledzonego. Gdańsk GWP PLUS
6. Kott T. /2002/ Zajęcia pozalekcyjne i terapia zajęciowa z osobami o obniżonej sprawności umysłowej, Akademia Pedagogiki Specjalnej
7. Portman R. /2007/ Gry i zabawy przeciwko agresji. Kielce, JEDNOŚĆ
8. Ploch L. /1997/ Praca wychowawcza z dziećmi upośledzonymi umysłowo w internacie. Warszawa, WSiP
9. Wyczasany J. /2002/ Pedagogika upośledzonych umysłowo – wybrane zagadnienia. Kraków, Wydawnictwo Psychologiczne

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnycka M. /2005/ Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka. Warszawa, WSiP
2. Głodkowska J., Giryński A./2001/ Zabawa i nauka w kręgu baśni. Metoda wspomagania wrażliwości edukacyjnej dziecka lekko upośledzonego umysłowo, Akademia Pedagogiki Specjalnej
3. Halbig J., Wehnert R. /2000/ Bawimy się wszyscy. Pierwszy kontakt i komunikacja w zabawie. Kielce, JEDNOŚĆ
4. Hannaford C. /1998/ Zmysłne ruchy które doskonalą umysł. Warszawa, MEDYK
5. Portman R. /2008/Gry i zabawy kształtujące pewność siebie Kielce, JEDNOŚĆ
6. Portman R. /2003/ Zabawy Rozwijające inteligencję Kielce, JEDNOŚĆ

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 12:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ