

Pedagogika elementarna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika elementarna
Kod przedmiotu	05.1-WP-EEiTP-PE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja elementarna i terapia pedagogiczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawowe pojęcia (dziecko, dzieciństwo), zasady, metod i formy pracy w przedszkolnym i w kl. I-III. Kształtowanie umiejętności projektowania ofert edukacyjnych dla dzieci.

Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

Zakres tematyczny

Cele wychowania przedszkolnego, środki dydaktyczne i podstawa programowa. Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu. Charakterystyka i klasyfikacja zasad pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym oraz form organizacyjnych: a) zajęcia i zabawy swobodne, b) zajęcia dowolne, c) zajęcia z całą grupą, d) zajęcia zespołowe, e) zajęcia indywidualne, f) sytuacje okolicznościowe Metody pracy wychowawczej w przedszkolu. Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna. Strategia zadaniowa w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym.

Cele, zadania i funkcje edukacji wczesnoszkolnej. Specyfika uczenia się dziecka. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Integracja jako koncepcja edukacji wczesnoszkolnej. Kształtowanie pojęć w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystywanie strategii integracji w kształtowaniu pojęć. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych w toku lekcji. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych. Scenariusz zajęć zintegrowanych i jego elementy.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, problemowy, prezentacje multimedialne.

Ćwiczenia: a) podające -praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; b) problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, c) praktycznego działania - projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, metoda przypadków, burza mózgów, projekty i prezentacje multimedialne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki elementarnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.	- K_W02 - K_W05	- praca pisemna - sprawdzian	Wykład
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji przedszkolnej dziecka, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów .	K_U03	- dyskusja - prezentacje projekty zadań i sytuacji dla dzieci	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w dziedzinie wczesnej edukacji.	K_K01	- dyskusja - samoocena studenta	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność na wykładach, praca pisemna, sprawdzian

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie: projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych, prezentacji do wybranego zagadnienia, aktywnej obecności i dyskusji studentów oraz samooceny studenta

Ocena końcowa: jest średnią ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów

Literatura podstawowa

Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., (2011) *Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką*.

Jaszczyżsyn E., Szada-Borzyszkowska, (2010), pod. red., *Edukacja dziecka. Mity i fakty*, Białystok.

Olczak A., (2007), *Przedszkole podstawą nowoczesnej szkoły* [w:] W poszukiwaniu nowoczesnej szkoły, pod red. M. Nyczaj-Drąg, A. Olczak. Zeszyty Naukowe Forum Młodych Pedagogów, nr 9. Kraków.

Waloszek D. (2006), *Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań*, Kraków.

Waloszek D., (2005), pod red., *Edukacja dzieci sześciolletnich w Polsce*, Zielona Góra.

Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego 2008.

Donaldson M., Myślenie dziecka, WSiP, Warszawa 1986.

Hurlock E., Rozwój dziecka, WSiP, Warszawa 1985.

Nowak-Łojewska A., Olczak A., Soroka-Fedorczuk A. (red.), *Edukacja małego dziecka – refleksje, problemy, doświadczenia*, Wyd. Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2009.

Pozycje każdorazowo ustalone i podawane przez prowadzącego wykłady i ćwiczenia.

Literatura uzupełniająca

Guz S., Zwierzchowska I., (2010), *O pomyślny start szkolny dziecka*, Warszawa.

Kapica G., (2006), *Współczesne konteksty dzieciństwa*, pod red., Racibórz.

Śliwerski B., (2007), *Pedagogika dziecka. Studium pajdocentryzmu*, Gdańsk.

Waloszek D., (2009), *Wybrane zagadnienia edukacji człowieka w dzieciństwie*, pod. red., „Bliżej Przedszkola”, Kraków.

Czasopisma: „Wychowanie w Przedszkolu” i „Bliżej Przedszkola”

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-05-2018 22:30)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ