Profilaktyka i terapia w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Profilaktyka i terapia w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Kod przedmiotu	05.2-WP-EPiW-PiT
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie

Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zajęcia mają na celu przekazanie wiedzy dotyczącej zasad wspierania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zapoznanie studentów z diagnozowaniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedstawienie zasad, mechanizmów planowania i prowadzenia zajęć dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Charakteryzują podstawowe trudności poznawcze, emocjonalne i społeczne dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz strategie radzenia sobie z nimi. Zapoznanie z teoretycznymi i praktycznymi przesłankami metod wspierających rozwój umiejętności szkolnych.

Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zakres tematyczny

Wykład

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty;

Terapia pedagogiczna i jej znaczenie w procesie edukacji dziecka (istota terapii pedagogicznej, modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego, efektywność terapii, a sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty;

Terapia pedagogiczna dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Systemowa terapia rodzin w procesie pomocy dziecku o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się (istota, cele i istota podejmowania wczesnej interwencji, zdrowie psychiczne dziecka i jego otoczenia, jako cel działań profilaktycznych;

Ćwiczenia

Wsparcie społeczne jako jeden ze sposobów radzenia sobie z trudnościami;

Metody stosowane w terapii pedagogicznej dzieci;

Programy profilaktyczne i stosowane w terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny i problemowy, dyskusja, praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju; specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych; posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków; potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	• K_W06 • K_W09 • K_U05 • K_U11 • K_K03	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja, prezentacja studium przypadku (praca pisemna w zespole)	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład

warunkiem zaliczenia wykładu jest udział w dyskusji

Ćwiczenia

warunkiem uzyskania zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z prezentacji opisu przypadku (praca w zespołach)

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M. (1991) Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa, WSiP.

2. Byers R., Rose R. (2002) Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa;

3. Czajkowska L., Herda K. (1989) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole. Warszawa.

4. Dyrden G., Vos J., (2000), Rewolucja w uczeniu, Wyd. Moderski i S-ka, Poznań.

5. Elliot J., Place M. (2000) Dzieci i młodzież w kłopocie. Warszawa.

Literatura uzupełniająca

1. Frosting M., Horde D. (1989) Wzory i obrazki. Warszawa. (Podręcznik i ćwiczenia. Poziom podstawowy, poziom średni i wyższy).

2. Głodkowska J. (red.)(2010), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,, Wydawnictwo APS, Warszawa.

3. Głodkowska J. (red.)(2011), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Wydawnictwo APS, Warszawa.

4. Gruszczyk- Kolczyńska E. (1994) Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki, Warszawa;

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-05-2018 11:18)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ