

Teoretyczne podstawy pedagogiki Marii Montessori - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy pedagogiki Marii Montessori
Kod przedmiotu	05.1-WP-PMiPD-TPPM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika Marii Montessori i Plan Daltoński
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	2 (w tym jako e-learning)	0,13 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	8 (w tym jako e-learning)	0,53 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z filozoficznymi, psychologicznymi i społecznymi przesłankami pedagogiki Marii Montessori, analiza zasad pedagogicznych, organizacji kształcenia, stosowanych materiałów w pedagogice Marii Montessori, krytyczna analiza i ocena idei pedagogiki Marii Montessori z perspektywy współczesności.

Wymagania wstępne

Podstawy psychologii rozwojowej wieku dziecięcego i dydaktyki ogólnej.

Zakres tematyczny

- Filozoficzne podstawy pedagogiki Marii Montessori. Idea humanizmu, i tolerancji. Kontekst historyczno-społeczny powstania pedagogiki Marii Montessori.
- Psychologiczne podstawy pedagogiki Marii Montessori. Fazy rozwoju dziecka.
- Zasady pedagogiczne w pedagogice M.Montessori.
- Organizacja przestrzeni i materiały stosowane przez Marię Montessori
- Współczesność a idee pedagogiczne Marii Montessori. Dyskusja, krytyka, kwestie problematyczne we współczesnej interpretacji pedagogiki Marii Montessori.

Metody kształcenia

Podające - wykład, praca z książką i innymi źródłami wiedzy, problemowe - dyskusja, mapy myśli, drzewo decyzyjne, metoda projektów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi posługiwać się podstawowymi koncepcjami, pojęciami i teoriami leżącymi u podstaw pedagogiki M. Montessori, w celu analizowania, diagnozowania i prognozowania sytuacji edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">K_U04	<ul style="list-style-type: none">dyskusja	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia
Śluchacz zna podstawowe koncepcje, pojęcia i teorie leżące u podstaw pedagogiki M. Montessori.	<ul style="list-style-type: none">K_W05	<ul style="list-style-type: none">odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none">WykładĆwiczenia
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	<ul style="list-style-type: none">K_K01	<ul style="list-style-type: none">obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	<ul style="list-style-type: none">Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia wykładu i ćwiczeń jest przygotowanie pisemnych zadań w postaci projektu. Ocena końcowa jest średnią ocen uzyskanych z wykonanych zadań w obu formach zajęć.

Literatura podstawowa

- 1..Ł. Kurdybacha, Historia wychowania, PWN , Warszawa 1967.
2. W. Okoń, Szkoły eksperymentalne w świecie 1900-1975, WSiP, Warszawa 1978.
- 3..M. Miksza, Zrozumieć Montessori czyli Maria Montessorii a wychowanie dziecka, Impuls, Kraków 1998.
- 4.B.Stein, Teoria i praktyka pedagogiki Marii Montessori w szkole podstawowej, Jedność, Kielce 2003.
- 5.A. Lukaniuk-Quintaila, Szkoła Marii Montessori. Historia i współczesność, Oficyna Wydawnicza Espera, Kraków 1998.

Literatura uzupełniająca

- 1.Roel Ronher, *Jak dziś wygląda plan daltoński?* , „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 3.
2. Roel Rohner, *Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka*, „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 9.
3. Roel Rohner, *Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji*, Bliżej Przedszkola, 2011 nr 11.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2018 22:15)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ