

Metodyka rozwijania sprawności językowych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka rozwijania sprawności językowych
Kod przedmiotu	05.1-WP-PMiPD-MRSJ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika Marii Montessori i Plan Daltoński
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ - dr Anetta Soroka-Fedorczuk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	20 (w tym jako e-learning)	1,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z celami, treściami, zasadami i metodami pracy dydaktycznej w zakresie edukacji językowej dziecka według założeń pedagogiki Marii Montessori.

Kształtowanie umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć w zakresie edukacji językowej dziecka według założeń pedagogiki Marii Montessori.

Kształtowanie umiejętności doboru i wykorzystania dostępnych materiałów, środków i metod pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych w edukacji językowej dziecka.

Kształtowanie kompetencji do krytycznej oceny praktyki pedagogicznej w zakresie edukacji językowej dziecka.

Wymagania wstępne

Wiedza o celach, metodach, zasadach i formach organizacyjnych kształcenia dziecka. Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Zakres tematyczny

- 1.Cele kształcenia językowego w przedszkolu i klasach początkowych.
- 2.Treści edukacji językowej dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
- 3.Metody kształcenia językowego dzieci w systemie M. Montessori.
- 4.Zasady kształcenia językowego dzieci w systemie M. Montessori.
- 5.Czytanie i opowiadanie dziecku jako formy kształcenia językowego.
- 6.Drama i inscenizacja jako forma twórczej pracy nad rozwojem sprawności językowych dziecka.
7. Sposoby diagnozowania kompetencji językowych dziecka.
8. Krytyczna ocena sprawności językowej dzieci w przedszkolu i klasach I-III.
7. Ilustracja jako materiał stymulujący aktywność językową dziecka.
8. Warunki kompetencji językowej dziecka.

Metody kształcenia

Dyskusja, metoda projektów, nauczanie czynnościowe z materiałem Montessori, zajęcia praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz potrafi ocenić przydatność metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań w zakresie metodyki rozwijania sprawności językowych.	• K_U07	• odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
Słuchacz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	• K_K02	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Słuchacz ma elementarną wiedzę o metodyce rozwijania sprawności językowych dzieci stosowanej w pedagogice Marii Montessori.	• K_W08	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest obecność na zajęciach, praca pisemna kontrolna w oparciu o zrealizowane treści, wykonanie projektów zajęć.

Literatura podstawowa

1. Sabina Guz „*Metoda Montessori w przedszkolu i w szkole. Kształcenie i osiągnięcia dzieci*”. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie – Skłodowskiej, Lublin 2006.
2. Maria Montessori „*Domy dziecięce*”. Wydawnictwo Akademickie „ŻAK”, Warszawa 2005.
3. Horst Klaus Berg „*Maria Montessori – poszukiwanie życia razem z dziećmi*”. Wydawnictwo Jedność, Kielce 2007.
4. Sabina Guz, Psychopedagogiczne podstawy edukacji w systemie Montessori, W: Kształcenie wczesnoszkolne na przełomie tysiącleci, pod red. W. Puśleckiego, Warszawa 2000.
5. Dorota Zdybel, Obraz szkoły Montessori w świetle badań amerykańskich, W: Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy, pod red. J. Piekarskiego, B. Śliwerskiego, Kraków 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Małgorzata Miksza „*Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka*”. Wydawnictwo Impuls, 2009.
2. Janusz Korczak „*Jak kochać dziecko*”. Wydawnictwo: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2004.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2018 22:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ