

# Plan Daltoński w szkole podstawowej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Plan Daltoński w szkole podstawowej
Kod przedmiotu	05.1-WP-PMiPD-PDwSP
Wydział	<a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>
Kierunek	Pedagogika Marii Montessori i Plan Daltoński
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ</li><li>dr Anetta Soroka-Fedorczuk</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Zapoznanie słuchaczy z celami, treściami, metodami, zasadami i formami organizacyjnymi stosowanymi w klasach I-III pracujących systemem Planu Daltońskiego oraz kształtowanie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej zgodnie z założeniami Planu Daltońskiego.

## Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej oraz psychologii rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.

## Zakres tematyczny

Wykład:

- 1.Podstawy filozoficzno-pedagogiczne Planu Daltońskiego.
- 2.Wizja oświatowo-psychologiczna.
- 3.Dbałość o jakość edukacji w klasach początkowych a plan Daltoński.

Ćwiczenia:

- 1.Kolory dnia – projektowanie sytuacji edukacyjnych w szkole.
- 2.Tablica zadań dodatkowych – projektowanie kart zadań i okazji edukacyjnych w klasach I-III.
- 3.Plan Daltoński a rytm dnia ucznia klas I-III - projektowanie kart czynności w zależności do pór dnia.
- 4.Tablica zadań – projektowanie tablicy zadań i zajęć wprowadzających w edukacji wczesnoszkolnej.
- 5.Planowanie pracy przez uczniów klas I-III – wprowadzanie danej aktywności, efekty korzystania z tablicy zadań, porządkowanie materiałów.
6. Prezentacja własnego portfolio.

## Metody kształcenia

Podające - wykład, praca z książką i innymi źródłami wiedzy, problemowe - dyskusja, mapy myśli, drzewo decyzyjne, analiza SWOT

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Słuchacz ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.	• <a href="#">K_K01</a>	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
Słuchacz ma uporządkowaną wiedzę na temat celów, treści, metod, zasad, form organizacyjnych stosowanych w szkołach podstawowych pracujących systemem Planu Daltońskiego,	• <a href="#">K_W12</a>	• dyskusja	• Wykład • Ćwiczenia
Słuchacz potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę na temat celów, treści, metod, zasad, form organizacyjnych w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych w klasach I-III pracujących systemem Planu Daltońskiego,	• <a href="#">K_U10</a>	• dyskusja • konspekt	• Ćwiczenia

## Warunki zaliczenia

Wykład:

Ocena z kolokwium ustnego lub pisemnego (do ustalenia ze studentami).

Ćwiczenia:

Pozytywne oceny z realizacji wszystkich zadań zleconych. Średnia ocen uzyskanych za poszczególne zadania i portfolio.

Ocenę końcową stanowi średnia ocen uzyskanych z wykładu i ćwiczeń.

## Literatura podstawowa

1. Roel Rohner, Hans Wenke, Wprowadzenie: prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, *Pedagogika Planu Daltońskiego*, Łódź 2011, Wyd. SOR -MAN.
2. Jiri Prokop, Plan Daltoński w Brnie, W: Nowe konteksty (dla) edukacji alternatywnej XXI wieku, pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2001.
3. Agata Juljańska, Marta Kwella, Kamila Szymańska, *Pomocnik nauczyciela. Sprawdzone pomysły na zmotywowanie i zorganizowanie twojej klasy*, Łódź 2011, Wyd. SOR -MAN.

## Literatura uzupełniająca

1. Roel Rohner, *Jak dziś wygląda plan daltoński?*, „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 3.
2. Roel Rohner, *Indywidualizacja drogą do sukcesu każdego dziecka*, „Bliżej Przedszkola”, 2011 nr 9.
3. Roel Rohner, *Plan daltoński wzorcowym narzędziem dla współczesnej edukacji*, Bliżej Przedszkola, 2011 nr 11.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2018 22:10)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ