

Proseminarium II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Proseminarium II
Kod przedmiotu	05.7-WP-PPOW-PROS2
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Seminarium	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Znajomość struktury pracy naukowej. Umiejętność przygotowania narzędzia badawczego i przeprowadzenia badań; Umiejętność redagowania tekstu naukowego, umiejętność doboru literatury do podjętej problematyki; Umiejętność sporządzania przypisów i bibliografii.

Cel główny: przygotowanie do poznawania i prowadzenia samodzielnych badań w rzeczywistości opiekuńczo-wychowawczej, ich analizy i uogólniania poznawczego, metodycznego i prakseologicznego.

Cele szczegółowe: słuchacz: dostrzega, formułuje i rozwiązuje problemy badawcze w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej, poznaje sposoby gromadzenia i opracowywania danych empirycznych, techniki opracowania tekstu naukowego, proces badawczy, wybrane narzędzia badawcze przydatne w pomiarach z zakresu pedagogiki, metodyki i praktyki opiekuńczo-wychowawczej. Słuchacz przygotowuje się do przeprowadzenia własnych badań i opracowania tekstu naukowego (pracy zaliczającej proseminarium).

Wymagania wstępne

Przygotowany projekt pracy podyplomowej z I semestru

Zakres tematyczny

1. Dalsze poznanie sposobów gromadzenia i opracowywania danych empirycznych.
2. Dalsze przygotowywanie studentów do przeprowadzenia własnych badań, interpretacji uzyskanych wyników i opracowania tekstu naukowego (pracy podyplomowej zaliczającej proseminarium).
3. Dalsze poznawanie narzędzi diagnostycznych dostosowanych do zaplanowanych badań słuchaczy.
4. Doskonalenie umiejętności analizy literatury z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz zgromadzonych wyników badań własnych.

Metody kształcenia

Seminarium, praca z grupą, praca indywidualna, praca z tekstem źródłowym.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
docenia znaczenie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga, opiekuna-wychowawcy	• POW_K03	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz powiązanych z nią subdyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	• POW_U02	• aktywność w trakcie zajęć • Opracowywanie pracy podyplomowej	• Seminarium

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obszarze opiekuńczo-wychowawczym; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów opiekuńczo-wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań.	• POW_U10	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk.	• POW_W02	• aktywność w trakcie zajęć • Weryfikacja przesyłanego tekstu pracy podyplomowej w formie online pomiędzy zajęciami oraz prezentacja przez grupę i analiza uwag i błędów	• Seminarium
posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie pedagogiki opiekuńczej	• POW_U06	• aktywność w trakcie zajęć • Opracowywanie sukcesywne części pracy podyplomowej	• Seminarium
Jest wrażliwy etycznie na problemy opiekuńczo-wychowawcze, uwrażliwiony na empatię, otwartość, refleksyjność, poczucie odpowiedzialności i postawy prospołeczne, jako podstawowe cechy opieki i opiekuna oraz wychowania i roli wychowawcy (pedagoga, nauczyciela).	• POW_K02	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów opiekuńczo-wychowawczych.	• POW_W07	• aktywność w trakcie zajęć • Analiza opracowywanego sukcesywnie tekstu pracy podyplomowej	• Seminarium
potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień opiekuńczo-wychowawczych z wykorzystaniem dorobku omawianej subdyscypliny	• POW_U04	• aktywność w trakcie zajęć • Opracowanie części analizującej literaturę przedmiotu oraz interpretacja wyników badań własnych przygotowywanych w ramach pracy podyplomowej.	• Seminarium
ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych systemów norm i reguł (prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych) organizujących struktury i instytucje opiekuńczo-wychowawcze oraz sposobach ich działania.	• POW_W15	• aktywność w trakcie zajęć	• Seminarium
posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk opiekuńczo-wychowawczych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z różnego punktu widzenia.	• POW_U01	• aktywność w trakcie zajęć • Analiza opracowywanego tekstu pracy podyplomowej.	• Seminarium

Warunki zaliczenia

Złożenie poprawnie opracowanej pracy podyplomowej.

Literatura podstawowa

- Dąbrowski Z. (2006). Pedagogika opiekuńcza w zarysie. Część pierwsza i druga. Olsztyn Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra.
- Gajewska G. (2009). Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji. Zielona Góra.
- Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki. Zielona Góra.
- Gajewska G. (2012). Wybrane elementy ogólnej metodyki współpracy wychowawców, pedagogów, opiekunów z rodziną. W: Gajewska G., Gajewska J. (red.), Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań. Tom 1, Zielona Góra.
- Gajewska G., Turska E. (2011). Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy. Tom 12, Zielona Góra.
- Gajewska G., Szczęsna A., Turska E. (2009). Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej. Scenariusze spotkań wychowawczych z młodzieżą. T.11, Zielona Góra.
- Gajewska G., Bazydło – Stodolna K. (2005). Teoretyczno – metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy. Scenariusze zajęć wychowawczych. T.8, Zielona Góra.
- Kelm A. (2000). Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa.
- Pilch T. (1995). Zasady badań pedagogicznych. Warszawa.
- Prace magisterskie prowadzone pod kierunkiem dr hab. Grażyny Gajewskiej, prof. UZ.
- Śałasieński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
- Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych.
- Każdorazowo uaktualniana i przekazywana słuchaczom.

Literatura uzupełniająca

1. Dostosowana do podejmowanej przez studentów problematyki prac dyplomowych
2. „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”
3. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana słuchaczom.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 12:50)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ