

Zastosowanie komputera w edukacji dziecka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Zastosowanie komputera w edukacji dziecka
Kod przedmiotu	05.0-WP-TPiPZ-ZKwED
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Ewa Nowicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie możliwości i zalet zastosowania mediów i multimediów w rozwijaniu zdolności i twórczości dziecka oraz w zajęciach terapeutycznych skierowanych do dzieci przejawiających trudności w nauce czytania i pisania.

Wymagania wstępne

Podstawowe umiejętności w zakresie korzystania z komputera i sieci Internet

Zakres tematyczny

Terapia pedagogiczna – podstawowa pomoc w przezwyciężaniu specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu. Przegląd ćwiczeń terapeutycznych stosowanych w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

Znaczenie technologii informacyjnych w organizowaniu sprzyjających warunków w rozwijaniu twórczego myślenia oraz w zajęciach terapeutycznych skierowanych do dzieci z dysleksją

Terapia multimedialna. Założenia terapii multimedialnej, edukacyjno-terapeutyczne programy komputerowe, wskazówki metodyczne poprawnie prowadzonych zajęć terapii multimedialnej, realizacja podstawowych zasad zajęć terapeutycznych z udziałem technologii informacyjnych. Analiza zasobów sieci Internet i programów edukacyjno-terapeutycznych wspomagających rozwijanie zdolności i twórczości oraz zajęcia terapeutyczne skierowane do dzieci przejawiających specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.

Metody kształcenia

Pogadanka, dyskusja, wykład

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Wymieni i scharakteryzuje cele, zadania, formy i zasady wykorzystania komputera w pracy z dziećmi zdolnymi i twórczymi oraz w zajęciach terapeutycznych skierowanych do dzieci przejawiających trudności w nauce czytania i pisania	K_W05	dyskusja	Ćwiczenia
zaprojektuje i wykona działania pedagogiczne z zastosowaniem programów komputerowych w pracy z dziećmi zdolnymi i twórczymi oraz na zajęciach terapeutycznych	K_K04	Analiza programów edukacyjno-terapeutycznych stosowanych	Ćwiczenia
potrafi ocenić przydatność metod, form, środków do realizacji zadań związanych z pracą z wykorzystaniem komputera do pracy z dziećmi specjalnych potrzeb.	K_U05	analizy edukacyjnych stron internetowych	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia zaliczenie z oceną na podstawie: aktywnej obecności (25%składowej zaliczenia) i dyskusji studentów (25%składowej zaliczenia) oraz przygotowanej analizy edukacyjnych stron internetowych (25%składowej zaliczenia) oraz programów edukacyjno-terapeutycznych stosowanych w zajęciach terapii multimedialnej, przedstawienie pracy w formie słownej i pisemnej (25%składowej zaliczenia).

Ocena końcowa jest oceną z ćwiczeń

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Adryjanek A.: *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia, 2004
2. Mickiewicz J.: *Jedynka z ortografii?*, Toruń, 1977
3. Zakrzewska B.: *Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń*, Warszawa, 1996
4. Oszwa U.: *Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum nauczycieli i rodziców*, Kraków, 2007
5. Czajkowska I., Herda K.: *Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w szkole*, Warszawa, 1996
6. Kaja B.: *Etiologia i diagnoza dysleksji rozwojowej – przegląd badań prowadzonych na świecie*, [w:] Kaja B., (red.), *Diagnoza dysleksji*, Bydgoszcz, 2003

Literatura uzupełniająca

1. Górniewicz E.: *Trudności w czytaniu i pisaniu*, Olsztyn , 2000
2. Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznawać i jak z nim pracować, Sopot, 2010.
3. Siemienicki B.: *Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej*, Toruń, 2001
4. Szmidt K.J., Szkice z pedagogiki twórczości, Kraków 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-05-2018 22:18)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ