

Pedagogika elementarna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika elementarna
Kod przedmiotu	05.0-WP-TPiPZ-PE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z metodami nauki czytania i pisania. Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny przydatności danej metody w określonej sytuacji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z wybraną metodą nauki czytania i zdiagnozowana sytuacją. Kształtowanie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących nauki czytania i pisania.

Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o rozwoju dziecka oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.

Zakres tematyczny

Aktualna podstawa programowa dla przedszkoli i edukacji wczesnoszkolnej. Adaptacja dziecka w przedszkolu i w szkole. Sylwetka dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego, jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego. Potrzeby dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i szkolnym. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna – pojęcia, składniki, diagnozowanie.

Rola, istota oraz cele czytania i pisania. Gotowość dzieci do rozpoczęcia nauki czytania i pisania. Przegląd, analiza i ocena stosowanych metod nauki czytania i pisania w ujęciu historycznym: metoda M. Falskiego, metoda analityczno-syntetyczna o charakterze funkcjonalnym E. i F. Przyłubskich, metoda barwno-dźwiękowa H. Metery, metoda fonetyczno-literowo-barwna B. Rocławskiego, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, wprowadzenie w świat pisma I. Majchrzak, metoda G. Domana, naturalna nauka języka W. Aye, metoda czytania oparta na integracji sensorycznej, metoda przyspieszonego czytania. Metody nauki czytania i pisania w polskich elementarzach. Tok postępowania metodycznego wynikający z danej metody nauki czytania i pisania (metoda M. Falskiego, E. i F. Przyłubskich, H. Metery, B. Rocławskiego, Metoda Dobrego Startu). Zasady kaligrafii.

Metody kształcenia

Podające -praca z tekstem, problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania- projektowanie zadań

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektyw	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi inspirować dzieci do nauki czytania i pisania oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu tych umiejętności,	K_U7	projektowanie sytuacji i zadań edukacyjnych	Ćwiczenia
odpowiedzialnie przygotowuje się do nauki czytania i pisania dzieci mających trudności w nauce oraz zdolnych i twórczych, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne dotyczące metodyki nauki czytania i pisania	K_K04	zaprojektowanie zadania prezentacja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma elementarną wiedzę o metodyce nauki czytania i pisania, wykonywania typowych zadań, normach, procedurach w toku nauki czytania i pisania według różnych koncepcji.	• K_W05	- dyskusja - praca pisemna/sprawdzian (wykłady)	- Wykład - Ćwiczenia
ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności dotyczących metodyki nauki czytania i pisania,	• K_K01	omówienie zaprojektowanych zadań i sytuacji edukacyjnych samoocena	Ćwiczenia
potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z zakresu terapii pedagogicznej oraz pedagogiki zdolności i twórczości; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	• K_U03	dyskusja	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia są: aktywna obecność na wykładach, praca pisemna/sprawdzian

Ćwiczenia - zaliczenie z oceną na podstawie: projektowania sytuacji i zadań edukacyjnych, prezentacji do wybranego zagadnienia, aktywnej obecności i dyskusji studentów oraz samooceny studenta

Ocena końcowa: jest średnią ocen uzyskanych z ćwiczeń i wykładów

Literatura podstawowa

- A.Brzezińska (red.), Czytanie i pisanie- nowy język dziecka, WSiP, Warszawa 1987
- D.Klus-Stańska, M.Nowicka, Sensy i bezsensy w edukacji wczesnoszkolnej, PWN, Warszawa 2005
- I.Majchrzak, Wprowadzenie dziecka w świat pisma, WSiP, Warszawa 1995
- K.Kamińska, Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999
- M.Bogdanowicz. Metoda dobrego startu, WSiP, Warszawa 1989

Literatura uzupełniająca

- I.Majchrzak, W obronie dziecięcego rozumu, Wydawnictwo BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, Kraków 2007
- G.Doman,J.Doman, Jak nauczyć małe dziecko czytać, „Excalibur, Bydgoszcz 1992
- H.Metera, Nauczę się czytać, WSiP, Warszawa 1976
- B.Rośławski, Nauka czytania i pisania, Glottispol, Gdańsk. 1996
- E.Arciszewska, Czytające przedszkolaki. Mit czy norma, Żak, Warszawa 2002.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-05-2018 22:12)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ