Terapia behawioralna w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Terapia behawioralna w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-TBA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie

Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• mgr Marzena Ganczar

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Przedstawienie tożsamości naukowo-pojęciowej terapii behawioralnej. Scharakteryzowanie celów i zasad terapii behawioralnej z osobą ze spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawienie technik behawioralnych służących do nauki nowych umiejętności. Ukazanie technik behawioralnych służących redukcji zachowań niepożądanych u osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Nabycie umiejętności prowadzenia dokumentacji prowadzonej podczas pracy metodą behawioralną.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat spektrum zaburzeń autystycznych

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

Teoretyczne podstawy terapii behawioralnej. Mity związane z terapią behawioralną. Cele i zasady terapii behawioralnej. Diagnoza behawioralna i budowanie programu edukacyjno – terapeutycznego dla ucznia z autystycznego spektrum zaburzeń. Klasyfikacja technik behawioralnych wykorzystywanych w nauce nowych umiejętności osób ze spectrum autyzmu. Podstawowe narzędzia behawioralne wykorzystywane w eliminowaniu zachowań niepożądanych. Znaczenie prowadzenia dokumentacji w terapii behawioralnej.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu budowania behawioralnego programu edukacyjno- terapeutycznego dla ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych	• EA_U03	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz zmiany sytuacji dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin	• EA_K02	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student zna i rozumie teoretyczne podłoże terapii behawioralnej, a także jej wady i zalety pod kątem pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych	• EA_W01	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystać wiedzę, aby rozpoznać oraz opisać sytuację rodzinną, edukacyjną i społeczną osób ze spektrum zaburzeń autystycznych, a na bazie diagnozy zaplanować proces wykorzystania elementów terapii behawioralnej	• EA_U02	• praca pisemna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: praca pisemna (opracowanie behawioralnego programu edukacyjno – terapeutycznego na podstawie diagnozy behawioralnej osoby z autyzmem)

Ocena ostateczna: zaliczenie na podstawie pracy pisemnej

Literatura podstawowa

1. Azrin N. H., Besalel V., Jak stosować praktykę pozytywną, autokorekcję i hiperkorekcję, Gdańsk 2000.
2. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
3. Lovaas I. O., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa 1993.
4. Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, red. C. Maurice, Warszawa 2000.
5. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Gdańsk 2016

Literatura uzupełniająca

1. Ayllon T., Jak stosować gospodarkę żetonową i system punktowy, Gdańsk 2000.
2. Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować wzmocnienia, Gdańsk 2000.
3. Esveldt-Dawson K., Jak utrwalać wyuczone zachowanie, Gdańsk 2000.
4. Striefel S., Jak uczyć poprzez modelowanie i imitację, Gdańsk 2000.
5. Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować systematyczną uwagę i aprobatę", Gdańsk 2000,

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 14:19)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ