

Rewalidacja indywidualna dzieci / uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz z niepełnosprawnością sprzężoną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Rewalidacja indywidualna dzieci / uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz z niepełnosprawnością sprzężoną
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-RDA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• mgr Aneta Nawrot

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi podstawami kompleksowych, zindywidualizowanych oddziaływań rewalidacyjnych w stosunku do osób z autystycznego spektrum zaburzeń oraz dodatkowymi dysfunkcjami. Dokonanie charakterystyki specyficznych zaburzeń w rozwoju poznawczo – społecznym osób z autystycznego spektrum pod kątem doboru odpowiednich oddziaływań rewalidacyjnych.

Wymagania wstępne

Wiedza na temat spektrum zaburzeń autystycznych

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

Rewalidacja indywidualna i jej rola w procesie wychowania i nauczania. Teoria umysłu a rozwój poznawczy i społeczny dziecka/ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz niepełnosprawnością sprzężoną. Wprowadzanie kompleksowego programu terapii i edukacji Teacch. Model pracy rewalidacyjnej: plan, zasady, metody, środki, ewaluacja.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wykorzystać wiedzę, aby rozpoznać i opisać sytuację edukacyjną i społeczną uczniów/dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych i niepełnosprawnością sprzężoną, a na bazie diagnozy zaplanować proces rewalidacji.	• EA_U02	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w relacjach z dziećmi/uczniemi ze spektrum zaburzeń autystycznych i niepełnosprawnością sprzężoną, ich rodzicami oraz współpracownikami w miejscu pracy, a także rozumie wagę modelu pracy zespołowej.	• EA_K03	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
Student zna i rozumie zmiany rozwojowe w cyklu życia dziecka/ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych i niepełnosprawnością sprzężoną oraz zaburzenia rozwojowe, a także ich przejawy w sferze soma, psyche i polis.	• EA_W02	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu projektowania i realizowania zajęć rewalidacyjnych dla dzieci/uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych i niepełnosprawnością sprzężoną.	• EA_U03	• praca pisemna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: praca pisemna - studium indywidualnego przypadku (planowanie oddziaływań rewalidacyjnych w stosunku do osoby z autystycznego spektrum zaburzeń i niepełnosprawnością sprzężoną)

Ocena ostateczna: zaliczenie na podstawie pracy pisemnej

Literatura podstawowa

1. Białecka-Pikul M., Co dzieci wiedzą o umyśle i myśleniu, Kraków 2002.
2. Bleszyński J., Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem, Kraków 2004.
3. Danielewicz D., Pisula E., Terapia i edukacja osób z autyzmem, Warszawa 2003.
4. Frith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.
5. Grandin T., Panek R., Mózg autystyczny, Kraków 2016.
6. Winczura B., Dziecko z autyzmem. Terapia deficytów poznawczych a teoria umysłu, Kraków 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Baron – Cohen S., Bolton P., Autyzm fakty, Kraków 1999.
2. Howlin P, Baron – Cohen, Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012.
3. Kossewska J., Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami Pokrewnymi, Kraków 2009.
4. Mesiboy G.B., Czym jest TEACCH?, Autyzm 2004.
5. McClannahan Lynn E., Plany aktywności dla dzieci z autyzmem, Gdańsk 2002.
6. Piszczek M., Autyści. Jak odbierają i rozumieją świat, Warszawa 2013.
7. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem. Diagnoza i terapia, Gdańsk 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 14:19)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ