Metodyka kształcenia uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-MAS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie

Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• mgr Małgorzata Grygiel

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Dokonanie charakterystyki metod pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi z autystycznego spektrum zaburzeń w szkole. Przedstawienie możliwości dostosowania podstawy programowej zawartej w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnych i rozwojowych potrzeb edukacyjnych dzieci oraz warunków środowiska szkolnego. Ukazanie możliwości realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych i terapeutycznych w stosunku do uczniów ze spektrum autyzmu w środowisku szkolnym.

Wymagania wstępne

Znajomość zasad dydaktyki specjalnej

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

1) Dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera w środowisku szkolnym - wybór placówki edukacyjnej. Nauczanie indywidualne i grupowe - szanse i zagrożenia. 2) Diagnoza umiejętności szkolnych oraz diagnoza funkcjonalna jako podstawa planowania i realizacji działań edukacyjnych, rewalidacyjnych oraz terapeutycznych. 3) Dostosowanie treści edukacyjnych zawartych w podstawie programowej do indywidualnych możliwości i ograniczeń uczniów z autystycznego spektrum zaburzeń. 4) Wspomaganie rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i komunikacji uczniów ze spektrum autyzmu w szkole. 5) Standardy pracy szkoły dla uczniów ze spektrum autyzmu. 6) Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie trudności w funkcjonowaniu uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w środowisku szkolnym, grupie rówieśniczej, środowisku lokalnym oraz metody diagnozy funkcjonalnej określającej deficyty i mocne strony wychowanków.	• EA_W03	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi analizować, interpretować, krytycznie oceniać różne metody pracy, przepisy prawa oświatowego i rozwiązania praktyczne pod kątem tworzenia uczniom ze spektrum autyzmu w szkole odpowiednich warunków edukacyjno-terapeutycznych.	• EA_U01	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu projektowania i realizowania zajęć edukacyjnych (indywidualnych i grupowych) oraz rewalidacyjnych dla uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w szkole.	• EA_U03	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia
Student jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz zmiany sytuacji uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych w wieku szkolnym oraz ich rodzin. Przeciwdziała wykluczeniu społecznemu poprzez współpracę ze środowiskiem lokalnym oraz integrację z grupą rówieśniczą.	• EA_K02	• kolokwium • praca pisemna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Prace pisemne: (1) opracowanie konspektu zajęć dla uczniów ze spektrum zaburzeń autystycznych, (2) programu profilaktycznego w zakresie przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu osób z autystycznego spektrum zaburzeń i ich rodzin

Literatura podstawowa

1. Atwood T., Zespół Aspergera. Kompletny przewodnik, Gdańsk 2013.

2 .Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.

3. Faherty C., Autyzm. Co dla mnie znaczy, Karków 2016.

4. Frtith U., Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy, Gdańsk 2008.

5. Grandin T., Mózg autystyczny. Podróż w głąb niezwykłych umysłów, Kraków 2016.

Literatura uzupełniająca

1. Atwood T., Zespł Aspergera, Gdańsk 2010.

2. Gray C., Ja i mój świat. Historyjki społeczne, Warszawa 2005.

4. Howlin P., Baron-Cohen S., Hadwin J., Jak uczyć dzieci z autyzmem czytania umysłu, Kraków 2012

5. Pisula E., Autyzm: przyczyny symptomy, terapia, Gdańsk 2016.

6. Schopler E., Ćwiczenia edukacyjne dla dzieci autystycznych, Gdańsk 1994.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Jarosław Wagner (ostatnia modyfikacja: 17-05-2018 14:19)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ