

Andragogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Andragogika
Kod przedmiotu	04.4-WZS-TiRP-A
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Turystyka i rekreacja
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Agnieszka Gandecka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Warsztaty	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wykształcenie u studentów umiejętności dostrzegania i diagnozowania potrzeb edukacyjnych ludzi w różnych środowiskach społecznych i zróżnicowanych pod względem wieku (w szczególności dorosłych). Kształtowanie umiejętności doboru odpowiednich form kształcenia i samodoskonalenia zawodowego przez całe życie. Umiejętność oferowania produktów turystycznych zawierających możliwości edukacyjne i poznawcze dla ludzi dorosłych.

Wymagania wstępne

Przedmiot realizowany od podstaw

Zakres tematyczny

WYKŁADY

1. Przedmiot, struktura i zadania andragogiki. Polska 2030 – wyzwania rozwojowe społeczeństwa polskiego.
2. Społeczeństwo i gospodarka oparte na wiedzy, a rozwój kapitału ludzkiego (przykład współczesnego przedsiębiorstwa). Proces Boloński – przemiany w szkolnictwie wyższym.
3. Krajowe Ramy Kwalifikacji. Perspektywa uczenia się przez całe życie – uczenie się w kolejnych etapach życia i kariery.
4. Wczesna dorosłość – charakterystyka fazy życia. Człowiek dorosły – fazy odpowiedzialności życiowej. Starość w cyklu życia. Uczenie się człowieka dorosłego.
5. Aktywność kulturalna i turystyczna ludzi dorosłych. Nauczyciel edukacji dorosłych: edukator czy mentor?

ĆWICZENIA

1. Swoistość wychowania dorosłych. Dorosłość i dojrzałość jako kategorie andragogiczne. Człowiek dorosły jako podmiot i przedmiot wychowania.
2. Potrzeby i możliwości wychowania dorosłych. Uczeń dorosły – specyfika dydaktyki. Determinanty i swoistość wychowania dorosłych. Proces kształcenia dorosłych i jego główne składniki. Cele kształcenia. Formy edukacji dorosłych. Treści kształcenia i zasady ich organizacji. Zasady nauczania dorosłych.
3. Metody kształcenia dorosłych. Środki dydaktyczne Kształcenie ustawiczne jako społeczna potrzeba uzupełniania wiedzy. Uzupełnianie wiedzy jako zjawisko społeczne. Potrzeba uzupełniania wiedzy w systemie szkolnym. Potrzeba uzupełniania wiedzy w systemie pozaszkolnym.

WARSZTAT

1. Kształcenie ustawiczne – idea, cele, treści, zasady, metody, system.
2. Edukacja ustawiczna – porównanie systemów europejskich Uniwersytetów Trzeciego Wieku.
3. Uniwersytet Trzeciego Wieku: charakterystyka działalności turystycznej wybranych UTW.
4. Dom kultury: charakterystyka oferty dla dorosłych na przykładzie wybranych DK.

Metody kształcenia

- Ćwiczenia terenowe – warsztatowe: wizyta studyjna w wybranym UTW i DK

- Ćwiczenia konwersatoryjne
- Prezentacja „studium przypadku” z zastosowaniem środków audio-wizualnych (prezentacja multimedialna).
- Opracowania programu działalności DK w formie oferty dla dorosłych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
posiada wiedzę na temat modeli rozwoju człowieka dorosłego, posiada wiedzę na temat zmian osobowości w okresie dorosłości, posiada wiedzę o mechanizmach uczenia się człowieka dorosłego	• K_W02	• kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
posiada wiedzę na temat wyzwań w okresie dorosłości w realiach społeczeństwa polskiego, posiada wiedzę o czynnikach kształtujących tożsamość	• K_W02	• kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
posiada wiedzę o zaburzeniach cyklu życia	• K_W02	• kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
umie wyjaśnić zjawiska rozwojowe w okresie dorosłości	• K_U21	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
potrafi konstruować hipotetyczne modele wyborów w życiu osobistym i karierze zawodowej	• K_U08	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
dostrzega możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym	• K_U13	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
rozwija umiejętności dotyczące związków społecznych i wsparcia społecznego	• K_U21	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
potrafi dostrzec zagrożenia dotyczące zdrowia i chorób cywilizacyjnych	• K_U21	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
rozwija postawę i potrzebę ustawicznego uczenia się	• K_K01	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
rozwija zdolności do refleksji nad osobistą tożsamością	• K_K02	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty
potrafi rozpoznać czynniki określające satysfakcję i sens życia	• K_K08	• projekt	• Wykład • Ćwiczenia • Warsztaty

Warunki zaliczenia

- Aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach i warsztatach.
- Pozytywna ocena z kolokwium
- Pozytywna ocena z przygotowania i przedstawienia programu działalności DK w formie oferty dla dorosłych.
- Egzamin.

Literatura podstawowa

1. Turoś L., Andragogika ogólna, Warszawa 2004.
2. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych, Warszawa 1999.
3. Pachociński R., Andragogika w wymiarze międzynarodowym, Warszawa 1998.
4. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych, Warszawa 1992.
5. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990.
6. Malewski M., Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wrocław 1998.
7. Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Warszawa 1999.
8. Stolarczyk – Ambroziak E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej. Między wymogami rynku a indywidualnymi strategiami edukacyjnymi, Poznań 2004.

Literatura uzupełniająca

1. Jankowski D., Przyszczykowski K., Skrzypczak J., Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 1999.

2. Strelau J., (red.), Psychologia. Podręcznik Akademicki, Gdańsk 2000.
3. Szatur – Jaworska B., Błędowski P., Dzięgielewska M., Podstawy gerontologii społecznej, Warszawa 2006.
4. Halicki J., Edukacja seniorów w aspekcie teorii kompetencyjnej. Studium historyczno – porównawcze, Białystok 2000.
5. Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk 2005.
6. Kargul J., Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych. Przesłanki do budowy teorii edukacji całościowej, Wrocław 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez doc. dr Krzysztof Dzieńdziura (ostatnia modyfikacja: 07-01-2019 14:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ