

Diagnoza i terapia neurologopedyczna w okresie lingwalnym i postlingwalnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnoza i terapia neurologopedyczna w okresie lingwalnym i postlingwalnym
Kod przedmiotu	12.9-WL-PODN-DTLP
Wydział	Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu
Kierunek	Neurologopedia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2018/2019

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	6
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	20 (w tym jako e-learning)	1,33 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	50 (w tym jako e-learning)	3,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z metodami i metodyką diagnozy i terapii dziećmi i młodzieżą z zaburzoną zdolnością komunikacyjną spowodowaną uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu nerwowego. Przygotowanie słuchaczy do samodzielnej diagnozy i terapii dzieci i młodzieży z zaburzoną zdolnością komunikacyjną spowodowaną uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu nerwowego.

Wymagania wstępne

Podstawy logopedii.

Zakres tematyczny

Wykład: Wpływ wrodzonych i nabytych uszkodzeń i/lub dysfunkcji układu nerwowego oaz chorobowych zespołów genetycznych na rozwój mowy. Rozpoznanie zaburzeń mowy u dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym, chorobami psychicznymi, zespołem mózgowego porażenia dziecięcego, sprzężonymi zespołami chorobowymi oraz objawami niepełności mówienia. Rodzaje metod alternatywnych i wspomagających, alternatywne metody kształcenia sprawności komunikacyjnych u dzieci i młodzieży z uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu nerwowego. Zasady budowania kontaktu terapeutycznego z dziećmi i młodzieżą z uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu nerwowego.

Ćwiczenia: Wpływ wrodzonych i nabytych uszkodzeń i dysfunkcji układu nerwowego oraz chorobowych zespołów genetycznych na rozwój mowy. Neurologopedyczna diagnoza i terapia dzieci z zaburzoną zdolnością komunikacyjną w przebiegu: upośledzenia umysłowego, chorób psychicznych, zespołu mózgowego porażenia dziecięcego, sprzężonych zespołów chorobowych, objawów niepełności mówienia. Alternatywne metody w kształceniu sprawności komunikacyjnych u dzieci i młodzieży z uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu nerwowego. Podstawy kontaktu terapeutycznego z dziećmi i młodzieżą z uszkodzeniami i/lub dysfunkcjami układu nerwowego oraz ich opiekunami. Metodyka prowadzenia diagnozy i terapii neurologopedycznej dzieci i młodzieży.

Metody kształcenia

Wykład – wykład konwencjonalny, pokaz.

Ćwiczenia – dyskusja, praca z tekstem źródłowym, studium przypadku, pokaz.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna i rozumie przyczyny i istotę zaburzeń mo-wy powstałych w wyniku uszkodzeń lub dysfunkcji układu nerwowego oraz metody ich oceny	K_W02	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - sprawdzian	- Wykład - Ćwiczenia
Zna i rozumie zasady praktyki neurologopedycznej opartej na argumentach naukowych	K_W04	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład
Zna i rozumie zasady funkcjonowania sprzętu i aparatury stosowanych w diagnozie, terapii i rehabilitacji mowy uwarunkowanych uszkodzeniami i dysfunkcjami układu nerwowego	K_W06	egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi w zaawansowanym stopniu realizować zajęcia prozdrowotne w pracy z różnymi grupami społecznymi i kierować takimi zajęciami	• K_U02	• projekt	• Ćwiczenia
Potrafi posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane	• K_U03	• projekt	• Ćwiczenia
Potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	• K_U04	• studium przypadku	• Ćwiczenia
Potrafi wykorzystać wychowawcze aspekty promocji zdrowia w profilaktyce zaburzeń mowy	• K_U05	• projekt	• Ćwiczenia
Potrafi pełnić rolę przywódczą w zespole realizującym zadania zawodowe, jak również współdziałać w planowaniu i realizacji zadań badawczych	• K_U06	• projekt	• Ćwiczenia
Jest gotów do zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	• K_K01	• studium przypadku	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia – średnia arytmetyczna ocen z kolokwiiów, prac pisemnych, studium przypadków, projektów.

Wykład – egzamin pisemny.

Literatura podstawowa

Bilikiewicz A., Strzyżewski W. (red.), Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny, Warszawa 1992.

Czochońska J. (red.) Neurologia dziecięca, Warszawa 1990.

Gałkowski T., Szelaǳ E., Jastrzębowska G. (red.), Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Opole 2005.

Sadowska L. (red.), Neurologiczne metody usprawniania dzieci z zaburzeniami w rozwoju, Wrocław 2004.

Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, Warszawa 1992.

Literatura uzupełniająca

Herzyk A., Afazja i mutyzm dziecięcy, Lublin 1992.

Leonard L.B., SLI – Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego. Gdańsk 2006.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-09-2019 19:12)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ