

# Pedagogika 2 - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Pedagogika 2                                                  |
| Kod przedmiotu      | 05.0-WK-IDD-P2-Ć-S15_pNadGenFPKYF                             |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii</a> |
| Kierunek            | Inżynieria danych                                             |
| Profil              | ogólnoakademicki                                              |
| Rodzaj studiów      | drugiego stopnia z tyt. magistra                              |
| Semestr rozpoczęcia | semestr letni 2019/2020                                       |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                              |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 3                                                                            |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                            |
| Występuje w specjalnościach     | Analityka biznesowa                                                          |
| Typ przedmiotu                  | obieralny                                                                    |
| Język nauczania                 | polski                                                                       |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                            |                                           |                                               |                                              |                     |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze<br>(niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Ćwiczenia   | 30                                         | 2                                         | -                                             | -                                            | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w procesach edukacyjnych, pracy z grupą. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi.

## Wymagania wstępne

Opanowanie podstawowych zasad pracy w grupie, (auto) refleksyjne myślenie o procesach uczenia się – nauczania.

## Zakres tematyczny

- Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonej koncepcji psychologicznej człowieka. (B.2.W3., B.2.U2., B.2.K3.)
- Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonego dyskursu edukacyjnego. (B.2.W2., B.2.U2.)
- Rola i zadania nauczyciela/wychowawcy we współczesnej szkole. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U3., B.2.K1.)
- Nauczyciel jako autorytet - czy i jak możliwe? (B.2.W4., B.2.W5., B.2.U4., B.2.K1., B.2.K4.)
- Budowanie kultury szkoły/grupy/klasy (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1.)
- Rozpoznawanie programu ukrytego edukacji/sytuacji wychowawczej. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1.)
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych: dydaktycznych i wychowawczych. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K2.)
- Pedagogiczne rozpoznawanie i tworzenie mechanizmów działania grupy/klasy szkolnej. (B2.W4., B.2.U5.)
- Praca z uczniami w specyficznej sytuacji uczenia się. (B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- Alternatywy edukacyjne. (B.2.W2., B.2.U2.)
- Praca wychowawcza w szkole/klasie. (B.2.W6., B.2.W7., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- Praca profilaktyczna w szkole/klasie. (B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)

## Metody kształcenia

Wykład problemowy, warsztaty.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                          | Symbole efektów | Metody weryfikacji                                         | Forma zajęć                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.                                                                             |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• warsztat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych.                                                                                                                                   |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• warsztat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej. |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• warsztat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.                                                       |                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• warsztat</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                          | Symbole efektów         | Metody weryfikacji | Forma zajęć |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|-------------|
| Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz prawnych podstaw pracy nauczyciela. | • <a href="#">K_W14</a> | • warsztat         | • Ćwiczenia |
| Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest gotów do działań pedagogicznych.     |                         | • warsztat         | • Ćwiczenia |

## Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia jest przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta indywidualnie bądź w grupie zadaniowej warsztatów dotyczących wybranej tematyki.

## Literatura podstawowa

1. Arends R. J., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
2. Bochno E., *Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
3. Bruner J., *Kultura edukacji*, przekł. T. Brzostowska-Tereszkiewicz, Wydawnictwo Universitas, Kraków: 2006.
4. Dudzikowa M., *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001.
5. Dudzikowa M., Wawrzyniak-Beszterda R. (red.), *Doświadczenia szkolne pierwszego rocznika reformy*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2010.
6. Elsner D., *Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych*, MENTOR, Chorzów 2003.
7. Rylke H., Klimowicz G., *Szkoła dla ucznia - jak uczyć życia z ludźmi*, WSiP, Warszawa 1992.
8. K. Konarzewski, K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania*, t. 1-2, , PWN, Warszawa 2002.
9. Śliwerski B., *Klinika szkolnej demokracji*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 1996.
10. Śliwerski B., *Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, PWN, Warszawa 2009.
11. Tuohy D., *Dusza szkoły*, przeł. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

## Literatura uzupełniająca

1. E. Kobyłecka, I. Nowosad, M. J. Szymański (red.), *Edukacja. Jakość czy równość?*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
2. Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*, tłum. A. Jankowski, „Media Rodzina”, Poznań 2002.
3. Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Oficyna Wyd. UZ, Akademia Pedagogiczna, Zielona Góra – Kraków 2004.
4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2003.
5. Speck O., *Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych*, tłum. E. Cieślík, GWP, Gdańsk 2005.
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 14-03-2020 09:59)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ