

Pedagogika rodziny - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika rodziny
Kod przedmiotu	05.9-WP-PSP-Prod
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Praca socjalna
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Daria Zielińska-Pękał

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Utrwalenie wiedzy o rodzajach więzi rodzinnych i społecznych oraz o rządzących nimi prawidłowościach.
Ćwiczenie umiejętności komunikowania interpersonalnego i społecznego

Wymagania wstępne

Wprowadzenie do psychologii; Wstęp do pedagogiki; Pedagogika społeczna

Zakres tematyczny

Wykłady:

1) Rodzina – struktura, podział, funkcje; 2) Koncepcja Margaret Mead; 3) Osobowości rodziny (chaotyczna, władzy, związków, opiekuńcza, nadmiernie uzależniona); 4) Przemiany współczesnej rodziny; 5) Style wychowania; 6) Postawy rodzicielskie; 7) Rodziny w kryzysie

Ćwiczenia:

1) Cykl życia rodziny (M.Erickson); 2) Genogramy (graficzny układ struktury rodzinny i relacji pomiędzy członkami rodziny); 3) koncepcja T. Gordona; 4) Toksyczni rodzice

Metody kształcenia

wykład konwencjonalny, wykład problemowy, pokaz, praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, metoda przypadków, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne), praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, burza mózgów, metody ekspresyjne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi rozróżnić i opisać różne rodzaje więzi społecznych; potrafi również zidentyfikować rządzące nimi prawidłowości	K_W05	- dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	Ćwiczenia
identyfikuje poglądy na temat wybranych struktur i instytucji społecznych, jak również zachodzące w nich zmiany i ich historycznych ewolucji	K_W06	- dyskusja - test	Wykład
potrafi dokonać analizy zjawisk społecznych	K_U01	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna	Ćwiczenia
potrafi dokonać analizy procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego; potrafi również rozróżnić ich prawidłowości i zakłócenia	K_U08	- aktywność w trakcie zajęć - przygotowanie projektu	Ćwiczenia

Opis efektu	Symboly efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	K_K01	- przygotowanie projektu - test	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

wykłady: test (ocena dostateczna – 50-60 % prawidłowych odpowiedzi; ocena dobra – 70-80%; ocena bardzo dobra 90-100%)

ćwiczenia: zadanie problemowe do opracowania przez studentów (ocena dostateczna – odtwórcza prezentacja treści, ocena dobra – prezentacja treści wraz z zaangażowaniem grupy do pracy; ocena bardzo dobra – prezentacja treści na odpowiednim przykładzie i zaangażowaniem grupy do pracy)

Literatura podstawowa

Kawula, Brągiel, Janke, Pedagogika rodziny, Toruń 2005,

Kawula S. Kształt rodziny współczesnej, Toruń 2006,

M.Przetacznik-Gierowska, Z.Włodawski, Psychologia wychowawcza, Warszawa 1994,

M. Sikorska, Nowa Matka, Nowy Ojciec, Nowe Dziecko. O Nowym Układzie Sił w Polskich Rodzinach, 2009

D.Field, Osobowości rodzinne,

Oblicza ojcostwa, pod red. D.Kornas-Bieli, Lublin,2001.

T.Gordon, Wychowanie bez porażek,

Przetacznikowa M., Włodarski Z., Psychologiczne podstawy wychowania w rodzinie [w:] Psychologia wychowawcza, Warszawa 1983.

M.Przetacznik-Gierowska, Z.Włodawski, Psychologia wychowawcza, Warszawa 1994,

Literatura uzupełniająca

B.Dymara, Dziecko w świecie rodziny, Kraków 1998,

A.Faber, E.Mazlish, Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, aby dzieci do nas mówiły,

S.Forward, Toksyczni rodzice

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Daria Zielińska-Pękał (ostatnia modyfikacja: 06-05-2019 10:38)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ