

Pedagogika 2 - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika 2
Kod przedmiotu	05.0-WK-IIED-P2-Ć-S15_pNadGen5U0Y1
Wydział	Wydział Matematyki, Informatyki i Ekonometrii
Kierunek	Informatyka i ekonometria
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Bochno, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zdobycie przez studentów podstawowej wiedzy z zakresu teorii i praktyki pedagogicznej. Doskonalenie umiejętności komunikowania się w procesach edukacyjnych, pracy z grupą. Wzbudzenie refleksji nad współczesnymi problemami pedagogicznymi.

Wymagania wstępne

Opanowanie podstawowych zasad pracy w grupie, (auto) refleksyjne myślenie o procesach uczenia się – nauczania.

Zakres tematyczny

- Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonej koncepcji psychologicznej człowieka. (B.2.W3., B.2.U2., B.2.K3.)
- Pedagogiczne konsekwencje przyjęcia przez nauczyciela określonego dyskursu edukacyjnego. (B.2.W2., B.2.U2.)
- Rola i zadania nauczyciela/wychowawcy we współczesnej szkole. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U3., B.2.K1.)
- Nauczyciel jako autorytet - czy i jak możliwe? (B.2.W4., B.2.W5., B.2.U4., B.2.K1., B.2.K4.)
- Budowanie kultury szkoły/grupy/klasy (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1.)
- Rozpoznawanie programu ukrytego edukacji/sytuacji wychowawczej. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K1.)
- Tworzenie sytuacji edukacyjnych: dydaktycznych i wychowawczych. (B.2.W1., B.2.W4., B.2.U4., B.2.K2.)
- Pedagogiczne rozpoznawanie i tworzenie mechanizmów działania grupy/klasy szkolnej. (B2.W4., B.2.U5.)
- Praca z uczniami w specyficznej sytuacji uczenia się. (B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- Alternatywy edukacyjne. (B.2.W2., B.2.U2.)
- Praca wychowawcza w szkole/klasie. (B.2.W6., B.2.W7., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)
- Praca profilaktyczna w szkole/klasie. (B.2.W5., B.2.W6., B.2.U4., B.2.U6., B.2.U7., B.2.K4.)

Metody kształcenia

Wykład problemowy, warsztaty.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.		warsztat	Ćwiczenia
Student zna i rozumie sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych.		warsztat	Ćwiczenia
Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.		warsztat	Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.		warsztat	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz prawnych podstaw pracy nauczyciela.		• warsztat	• Ćwiczenia
Student odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy i jest gotów do działań pedagogicznych.		• warsztat	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Podstawą zaliczenia jest przygotowanie i przeprowadzenie przez studenta indywidualnie bądź w grupie zadaniowej warsztatów dotyczących wybranej tematyki.

Literatura podstawowa

1. Arends R. J., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, WSiP, Warszawa 1994.
2. Bochno E., *Rozmowa jako metoda oddziaływania wychowawczego*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2004.
3. Bruner J., *Kultura edukacji*, przekł. T. Brzostowska-Tereszkiewicz, Wydawnictwo Universitas, Kraków: 2006.
4. Dudzikowa M., *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001.
5. Dudzikowa M., Wawrzyniak-Beszterda R. (red.), *Doświadczenia szkolne pierwszego rocznika reformy*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2010.
6. Elsner D., *Szkoła jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych*, MENTOR, Chorzów 2003.
7. Rylke H., Klimowicz G., *Szkoła dla ucznia - jak uczyć życia z ludźmi*, WSiP, Warszawa 1992.
8. K. Konarzewski, K. Kruszewski (red.), *Sztuka nauczania*, t. 1-2, , PWN, Warszawa 2002.
9. Śliwerski B., *Klinika szkolnej demokracji*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 1996.
10. Śliwerski B., *Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, PWN, Warszawa 2009.
11. Tuohy D., *Dusza szkoły*, przeł. K. Kruszewski, PWN, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

1. E. Kobyłecka, I. Nowosad, M. J. Szymański (red.), *Edukacja. Jakość czy równość?*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2010.
2. Gardner H., *Inteligencje wielorakie. Teoria w praktyce*, tłum. A. Jankowski, „Media Rodzina”, Poznań 2002.
3. Nowosad I., Szymański M. J. (red.), *Nauczyciele i rodzice. W poszukiwaniu nowych znaczeń i interpretacji współpracy*, Oficyna Wyd. UZ, Akademia Pedagogiczna, Zielona Góra – Kraków 2004.
4. Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2003.
5. Speck O., *Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno-kulturowych*, tłum. E. Cieśliak, GWP, Gdańsk 2005.
6. Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Oficyna Wyd. Impuls, Kraków 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Alina Szelecka (ostatnia modyfikacja: 14-03-2020 09:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ