

Edukacja dorosłych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Edukacja dorosłych
Kod przedmiotu	05.5-WP-PSD-ED
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Praca socjalna
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Daria Zielińska-Pękał - dr Małgorzata Olejarz, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Pogłębienie wiedzy z zakresu teorii edukacji dorosłych i umiejętności wspomagania rozwoju człowieka dorosłego w różnorodnych środowiskach dorosłych uczących się; kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia nad współczesną edukacją dorosłych.

Wymagania wstępne

Podstawowe zagadnienia z zakresu andragogiki.

Zakres tematyczny

Wykłady:
Cechy, funkcje i zadania edukacji dorosłych. Edukacja dorosłych - formalna, pozaformalna i nieformalna. Kompetencje edukacyjne dorosłych. Procesy motywacyjne człowieka dorosłego. Specyfika uczenia się dorosłych. Znaczenia doświadczeń edukacyjnych ludzi dorosłych. Uwarunkowania aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych w świetle wybranych koncepcji andragogicznych. Wymiary i przestrzenie społecznego uczenia się. Edukacja dorosłych w ujęciu biograficznym - teorie biograficznego uczenia się. Modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi.

Ćwiczenia:
Wybrane formy edukacji dorosłych - szkoły dla dorosłych, instytucje kształcenia ustawicznego, szkoły językowe, kursy, szkolenia, warsztaty prowadzone w ramach funduszy europejskich. Specyfika pracy z uczniem dorosłym. Edukacja osób i grup marginalizowanych i wykluczonych - długotrwale bezrobotnych, ubogich, niedostosowanych społecznie, niepełnosprawnych. Obszary edukacji pozaformalnej i nieformalnej: rodzina, czas wolny, cielesność, stosunki międzyludzkie. Kultura popularna jako płaszczyzna działań edukacyjnych. Miejsce pracy jako środowisko edukacyjne człowieka dorosłego. Aktywność społeczno-kulturalna osób 50+ jako obszar edukacji i całościowego uczenia się - Uniwersytety Trzeciego Wieku i inne instytucje aktywizujące i angażujące osoby 50+.

Metody kształcenia

Wykład:
Konwencjonalny, interaktywny.
Ćwiczenia:
praca z dokumentem źródłowym, projekt, badania terenowe, metoda warsztatowa, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, dyskusja, prezentacje.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
ma rozszerzoną wiedzę z zakresu pracy socjalnej i pomocy społecznej uwzględniając współczesne teorie andragogiczne i nowe tendencje edukacji dorosłych, które umożliwiają zrozumienie specyfiki pracy socjalnej i jej relacji do innych nauk,	K_W01	- praca pisemna - test	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu edukacji dorosłych do opisu i analiz przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych typowych dla obszaru pracy socjalnej oraz potrafi formułować własne opinie i dobrać krytyczne dane i metody analiz,	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności z zakresu edukacji dorosłych rozszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	• K_K06	• praca pisemna • dyskusja problemowa	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Pozytywna ocena z pracy pisemnej o charakterze problemowym lub test.

Ćwiczenia

Ocena przygotowanych przez studentów projektów (tematyka projektu dobierana przez prowadzącego), np. – Projekt aktywności edukacyjnej człowieka dorosłego (nieistniejącej w lokalnym środowisku) lub prezentacji opracowanych na podstawie analizy dokumentów źródłowych i badań terenowych. Do oceny włączana jest również (1/5 oceny) aktywność studenta na zajęciach (udział w dyskusji).

Ocena z przedmiotu

Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną ocen z obu form zajęć (ćwiczenia i wykład)

Literatura podstawowa

Knowles. M. S., Holton E. F., Swanson R. A., Edukacja dorosłych. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2009.

Kargul J, Obszary pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych., Wyd. DSWE, Wrocław 2005.

Illeris K., Trzy wymiary uczenia się. Poznawcze, emocjonalne i społeczne ramy współczesnej teorii uczenia się, Wyd. DSWE, Wrocław 2006.

Malewski M., Teorie andragogiczne, Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wyd. UW, Wrocław 1998.

Malewski M., Od nauczania do uczenia się. O paradygmatycznej zmianie w andragogice, Wyd. DSW, Wrocław 2010.

Literatura uzupełniająca

Czasopismo: "Dyskursy Młodych Andragogów", red. M.Olejarz, Oficyna Wydawnicza UZ, t. 2-19.

Czasopisma: "Edukacja Dorosłych" i "Rocznik Andragogiczny" - wyd. Akademickie Towarzystwo Andragogiczne.

Edukacyjne konteksty kultury popularnej, W. Jakubowski, E. Zierkiewicz, (red.), Impuls, Kraków 2002.

Matlakiewicz A., Solarczyk-Szwec H., Dorośli uczą się inaczej. Andragogiczne podstawy kształcenia ustawicznego, Wyd. CKU w Toruniu, Toruń 2005.

Jurgiel-Aleksander A., Doświadczenie edukacyjne w perspektywie andragogicznej, Wydawnictwo UG, Gdańsk 2013.

Kurantowicz E. O uczących się społecznościach. Wybrane praktyki edukacyjne ludzi dorosłych. Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław 2007.

Inicjatywy kulturalne angażujące osoby 50+ jako przestrzeń indywidualnego rozwoju i kształtowania kapitału społecznego, S. Słowińska (red.), Oficyna Wydawnicza UZ, Zielona Góra 2015.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Małgorzata Olejarz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 27-04-2019 18:13)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ