

Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wychowawczym i szkolnym
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-RKwŚWiS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- mgr Joanna Hadzicka - dr Urszula Gembara

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wprowadzenie studentów w problematykę powstawania agresji, zachowań agresywnych, zaburzeń agresywnych oraz w psychologię rozwiązywania konfliktów. Przedstawienie istoty konfliktu społecznego i mechanizmów determinujących wybuch, przebieg i zakończenie sytuacji konfliktowej; wskazanie na znaczenie i rolę konfliktów interpersonalnych. Omówienie specyfiki konfliktów interpersonalnych wśród dzieci i młodzieży w środowisku rodzinnym, rówieśniczym, w tym szkolnym oraz sposobów ich rozwiązywania.

Wymagania wstępne

Wiedza z psychologii poznawczej, rozwojowej, społecznej i klinicznej na temat rozwoju kontroli emocjonalnej i jej zaburzeń oraz motywacji prospołecznych.

Zakres tematyczny

Definicje agresji, rodzaje agresji, agresywność, gotowość do agresji; Koncepcje i modele agresji: koncepcja biologiczna, socjobiologiczna, psychoanalityczna Z. Freuda; teoria frustracja-agresja; teoria społecznego uczenia się; Ogólny Model Agresji (GAM) Andersona i Bushmana; Wyznaczniki i uwarunkowania agresji: prowokacja, pobudzenie emocjonalne, normy społeczne, nastawienie wobec agresji, jej rodzinne i osobowościowe uwarunkowania. Przestępczość i przemoc a agresja. Podejmowanie roli agresora i ofiary. Teoria i praktyka rozwiązywania konfliktów: teorie antropologiczne, socjologiczne i filozoficzne, historyczne. Modele dynamiki konfliktów. Fazy przebiegu procesu konfliktu. Sprzeczności i napięcia społeczne jako przyczyny konfliktów. Czynniki intensyfikujące przebieg konfliktu. Kierowanie konfliktem i style rozwiązywania konfliktów. Twórczość a rozwiązywanie konfliktów. Społeczne i strukturalne uwarunkowania konfliktów. Rola, funkcje i znaczenie konfliktów dla rozwoju jednostki i grup – ujęcie psychologiczne. Podstawowe konflikty społeczne i grupowe w środowisku rodzinnym, rówieśniczym i szkolnym – formy i propozycje ich rozwiązywania. Sposoby wspierania dzieci i młodzieży w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

Metody kształcenia

Prezentacja, praca w zespołach, dyskusja grupowa, praca z książką.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Po posiada pogłębioną wiedzę na temat dezadaptacyjnego funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym (F.2.W3). Rozumie w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju kompetencji emocjonalno -społecznych ucznia, w tym zdolności do samoregulacji, kontroli impulsów, skutecznego radzenia sobie ze stresem (F.2.W6)	K_W09	zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	Ćwiczenia
Potrafi wykorzystać wiedzę z psychologii różnic indywidualnych, psychologii społecznej i klinicznej dla celów diagnostyczno-pomocowych w sytuacji konfliktów w szkole. (FF.2.U4; F.2.U5). Potrafi działać na rzecz profilaktyki agresji i przemocy (F.2.U6). Student potrafi działać w sytuacjach konfliktowych (F.2.U7).	K_U04	- projekt - zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	Ćwiczenia
Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicem i nauczycielem w sytuacjach konfliktowych (F.2.K1).	K_K04	zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego i/lub projektu, i/lub aktywność na zajęciach.

Literatura podstawowa

- Anderson, C.A., Bushman, B.J. (2002). Human Aggression. Annual Review of Psychology, 53, 27-51.
- Archer, J. (2010). What is Indirect Aggression in Adults?, K. Osterman [eds.] Indirect and Direct Aggression (pp.3-16). Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Archer, J., Mc Daniel, P. (1995). Violence and gender: Differences and similarities across society. In: B.R.Ruback, N.A.Weiner (eds.), Interpersonal violent behaviors (pp.63-87). New York: Springer.
- Bandura, A., Walters, R.H. (1968). Agresja w okresie dorastania. Wpływ praktyk wychowawczych i stosunków rodzinnych. Warszawa: PWN.
- Wojciszke B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Chęłpa, S., Witkowski, T.(1999).Psychologia konfliktów, Wrocław: Unus
- Psychologia rozwiązywania problemów społecznych. Wybrane zagadnienia (red.), 1998, Poznań: Bonami, s. 320

Literatura uzupełniająca

- Gudykunst W. B., Kim Y. Y. (2000). Komunikowanie się z obcymi: spojrzenie na komunikację międzykulturową. W: J. Stewart (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się interpersonalnym. Warszawa: PWN.
- Gut, J. Haman, W.(1993). Docenić konflikt. Warszawa: Kontrakt
- Rummel-Syska, Z.(1990). Konflikty organizacyjne. Ujęcie mikrospołeczne. Warszawa: PWN
- Golińska, L.(1995). Złość. Warszawa: IPZiT
- Ch. W. Moore Mediacje. Praktyczne sposoby rozwiązywania konfliktów, Warszawa, 2009.
- Grzelak J.(1978). Konflikt interpersonalny. Warszawa: PWN.
- Lawson, M.(1993). Wobec konfliktu. Kraków : Wyd. "M"
- Brzezińska E., Paszkowska-Rogacz A.(2000). Kształtowanie relacji pracowniczych., Łódź: P-ACZ
- Patchin, W. S. Hinduja, S Cyberbullying Victimization Among an Adolescent Population – Executive,Summary.Artykuł,online:
http://www.cyberbullying.us/cyberbullying_victimization.pdf
- Pietrzak H. Red. Agresja – konflikt – społeczeństwo, pod red. H. Pietrzaka, Tycyn 2000.
- Dana, D. (1993). Rozwiązywanie konfliktów. Warszawa: PWE
- Deutsch,M., Coleman,P.T.(red)(2005).Rozwiązywanie konfliktów. Kraków:UJ
- EdelmanR.(2005).Konflikty w pracy. Gdańsk:GWP
- Bjorkqvist, K., Lagerspetz, K.M.J., Kaukiainen, A. (1992). Do Girls Manipulate and Boys Fight? Developmental Trends in Regard to Direct and Indirect Aggression. Aggressive Behavior, 18, 117-127.
- Boski P. (2009). Kulturowe ramy zachowań społecznych: podręcznik psychologii międzykulturowej. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN: Academica Wydawnictwo SWPS.
- Dalay A., Owens L. (2006). Narcissism, Self – Esteem and Bullying in Adolescents, Osterman K, Bjorkvist K [eds.] ContemporaryResearch on Aggression, 78-85, Vasa: AboAkademi.
- Dominiak – Kochanek D., Frączek A., Konopka K. (2012). Styl wychowania w rodzinie a aprobaty agresji w życiu społecznym przez młodych dorosłych, Psychologia Wychowawcza, 1-2, s. 66-85.
- J. Wasilewski (red.), Konflikty międzygrupowe. Przejawy, źródła i metody rozwiązywania, 2007, Warszawa: Wyd. Academica, 117 – 137.
- Borecka-Biernat D. (red.) (2010). Sytuacje konfliktu w środowisku rodzinnym, szkolnym i rówieśniczym. Warszawa: Difin.
- inna zalecana przez prowadzącego

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-03-2024 11:13)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ