

Wprowadzenie do psychologii I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do psychologii I
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-WdP1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Dagmara Gawron - prof. zw. dr hab. Wiesław Łukaszewski

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przedmiot ma zapewnić studentowi: (a) orientację w stanie współczesnej wiedzy psychologicznej, (b) zdolność odróżniania wiedzy naukowej od wiedzy zdroworozsądkowej, (c) opanowanie podstaw języka psychologicznego, (d) orientację w dorobku psychologii na temat gromadzenia, przechowywania i przetwarzania danych doświadczeniowych.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

WYKŁAD:

1. Wprowadzenie

- Kontrakt wstępny
- Typowe motywy studiowania psychologii
- Typowe oczekiwania studentów
- Psychologia człowieka z ulicy jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych i organizacji zachowania (teorie naiwne, potoczne, teorie jawne i ukryte, psychologia zdrowego rozsądku).

2. Psychologia i zdrowy rozsądek

- Ile jest psychologii?
- Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem.
- Czy zdrowy rozsądek jest kryterium wartości wiedzy naukowej?

3. Granice psychologicznego poznania

- Co znaczy poznać? Co jest poznawalne?
- Poziomy poznania psychologicznego
- Co jest faktem, a co interpretacją?

- Trafność poznania siebie samego.
- Czynniki ograniczające możliwości poznawania siebie i innych ludzi.

4. Człowiek i jego świat

- Świat rzeczy, świat ludzi i świat idei
- Trzy obszary funkcjonowania człowieka: intymny, prywatny, publiczny
- Czym jest środowisko dla człowieka
- Typowe relacje człowiek – świat
- Niektóre przykłady oddziaływań środowiska na społeczne zachowania ludzi

5. Pytania stawiane przez psychologię

- Podstawowe założenia psychologii naukowej
- Podstawowe pytania
- Podstawowe domeny zainteresowania psychologii: doświadczenie - energia (motywacja) - zachowanie.
- Najważniejsze dyscypliny psychologiczne (rozwój, zaburzenia, społeczna etc.).

6. Dotychczasowe odpowiedzi na najważniejsze pytania

- Punkt wyjścia – psychologia introspekcyjna
- Koncepcja dynamiczna
- Behawioryzm
- Psychologia poznawcza
- Psychologia humanistyczna
- Psychologia ewolucyjna

7. Psyche i ciało

- Subiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne
- Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka
- Fenomen mózgu
- Kontrola ciała nad umysłem
- Kontrola umysłu nad ciałem

8. Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata

- Analizatory
- zasady organizacji obrazu świata - figura i tło, styczność w czasie i przestrzeni, gestalt
- deformacje spostrzegania
- rola uwagi i nastawień w procesie percepcyjnym
- co przemawia za koncepcją odzwierciedlenia rzeczywistości, a co za koncepcją konstruowania obrazu świata?

9. Gromadzenie doświadczenia – uczenie się

- najprostsze formy uczenia się imprinting

- uczenie się bez wzmocnień
- uczenie się przez wgląd i przez instrukcje słowne
- warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne
- podstawowe prawa uczenia się

10. Pamięć i zapominanie

- rodzaje pamięci i ich funkcje (krótka, trwała, autobiograficzna)
- prawidłowości dotyczące zapamiętywania
- własna aktywność w zapamiętywaniu
- rola nastawień w procesach pamięciowych
- wiarygodność pamięci i deformacje pamięci
- kontrowersje wokół zapominania

11. Przetwarzanie doświadczenia

- różne formy przetwarzania doświadczenia (myślenie asocjacyjne i ukierunkowane, fantazjowanie, prognozy i plany)
- myślenie (aktywizacja myślenia, konflikty poznawcze, deficyty poznawcze)
- rozwiązywanie problemów
- podejmowanie decyzji
- problem racjonalności w ludzkim myśleniu

12. Język w procesie gromadzenia i przetwarzania doświadczenia

- język jako narzędzie porządkowania doświadczenia; językowa mapa świata
- język w procesie przetwarzania doświadczenia
- język w procesie komunikacji

ĆWICZENIA:

Wprowadzenie w tematykę zajęć. Psychologia jako nauka

- v Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu
- v Czym właściwie jest psychologia akademicka?
- v Krótka charakterystyka nauk empirycznych - założenia psychologii naukowej
- v film dokumentalny – „*Wrogowie Rozumu*” Richard Dawkins

Metody badawcze w psychologii

- v Planowanie badań naukowych
- v Introspekcja a psychologia empiryczna
- v Metody badawcze w psychologii

BLOK I: PROCESY POZNAWCZE

Uwaga i Spostrzeganie

- v Czym jest uwaga, a czym percepcja?
- v Funkcje uwagi
- v Teorie uwagi selektywnej
- v Obronność i gotowość percepcyjna
- v Cykl percepcyjny Neissera

Pamięć

- v Czym jest pamięć? - pamięć jako zdolność i jako proces
- v Rodzaje pamięci – ultrakrótka, krótkotrwała i długotrwała
- v Pamięć deklaratywna i niedeklaratywna
- v Podstawy pamięci autobiograficznej – zjawisko implementacji wspomnień

BLOK II: RÓŻNICE INDYWIDUALNE

Inteligencja

- v Czym jest inteligencja?
- v Co to jest *czynnik g* – badania Spearmana
- v Inteligencja płynna i skryształizowana – model inteligencji Cattell’a
- v Pomiar inteligencji

Metody kształcenia

1. Egzamin - test wiedzy
2. Kolokwium - test wiedzy
3. Krótkie sprawdziany ze znajomości literatury w trakcie semestru
4. Dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolne efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza z podstaw psychologii. Orientacja w kierunkach i szkołach psychologicznych.	• K_W03 • K_W04	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
Wiedza w zakresie podstawowych pojęć i koncepcji psychologicznych.	• K_W02 • K_W04	• dyskusja • kolokwium	• Ćwiczenia
Wiedza pozwalająca rozróżnić podstawowe koncepcje psychologiczne człowieka.	• K_W03	• dyskusja • sprawdzian	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU

Zadania punktowane i inne warunki uczestnictwa w zajęciach:

1. WYKŁAD

Test egzaminacyjny z wielokrotnym wyborem składający się z 40 pytań (przy każdym są 4 odpowiedzi, z których tylko jedna jest poprawna)

Maksymalna liczba punktów 40, minimalna liczba punktów 21.

2. ĆWICZENIA

Liczba punktów do zdobycia podczas zajęć: maksymalnie **50 punktów** ćwiczeń w semestrze.

Minimalnie należy zdobyć **26 punkty**, aby zaliczyć ćwiczenia. Na ocenę będą składać się następujące elementy:

Zadania punktowane i inne warunki uczestnictwa w zajęciach:

a)**Kolokwium** 30 pkt.(minimum do zaliczenia testu: 17 pkt). Możliwość pisania kolokwium poprawkowego (przewidziany jest tylko jeden termin poprawkowy). Kolokwium będzie się składało z 30 pytań testowych, każde pytanie = 1 pkt.

b)**Wejściówki** (dwa 5cio minutowe sprawdziany) – 12 pkt (2 x 6 pkt). Obejmą materiał z poprzednich zajęć. Wejściówki nie podlegają poprawie a student, który jest nieobecny nie ma możliwości napisania sprawdzianu w innym terminie.

c)**Aktywność** 8 pkt. Aktywna obecność na zajęciach.

Punkty zlicza się pod warunkiem spełnienia wymogu obecności na zajęciach i pod warunkiem zaliczenia kolokwium. W przypadku nie spełnienia któregokolwiek z tych warunków suma punktów wynosi 0.

Nieobecności- Możliwa jest **jedna** nieobecności w semestrze. Jeżeli student opuści zajęcia dwa razy musi je obowiązkowo odrabiać z inną grupą, lub też odpowiadać ustnie z danego tematu. Jeżeli student opuści zajęcia trzy razy lub więcej (niezależnie od przyczyny) automatycznie oznacza to niezaliczenie przedmiotu i konieczność powtarzania go w następnym roku akademickim. Zwolnienia lekarskie **nie zwalniają** z obowiązku odrobienia zajęć i nie trzeba ich przedkładać.

Zasady przeliczenia punktów na ocenę:

- *Bardzo dobry: 45-50*
- *Dobry plus: 42-44*
- *Dobry: 38-41*
- *Dostateczny plus: 34-37*
- *Dostateczny: 26-33*
- *Niedostateczny: 0-25*

Literatura podstawowa

1. WYKŁAD:

- Łukaszewski, W. (2015). Wielkie (i nieco mniejsze) pytania psychologii. Sopot: Smak Słowa
- Rathus, S.A. (2004), Psychologia współczesna. Gdańsk: GWP.
- Kosslyn, S. M. & Rosenberg, R.S. (2006). Psychologia. Mózg – człowiek – świat. Kraków: Znak
- Koziński, J. (1976). Koncepcje psychologiczne człowieka. Warszawa: PWN.

2. ĆWICZENIA:

- Gerrig, R.J., Zimbardo P.G. (2012). *Psychologia i życie* (s. 2-19). Warszawa: PWN.
- Zimbardo, P.G. i in. (2010). *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Podstawy Psychologii* (s. 22-81). Warszawa: PWN.

- Tavis, C., Wade C. (2008). *Psychologia. Podejścia i koncepcje* (s. 51-79). Poznań: Zys i S-ka.

- Nęcka, E. (2004). Procesy uwagi. W: Strelau, J. *Psychologia podręcznik akademicki* (t. II, s. 77–92). Gdańsk: GWP.
- Maruszewski, T. (2001). *Psychologia poznania* (s. 55-67). Gdańsk: GWP.

- Maruszewski, T. (2004). Pamięć jako podstawowy mechanizm przechowywania doświadczenia. W: Strelau, J. *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t. II s. 137–155). Gdańsk:

- Nęcka, E.(2006). Inteligencja. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki* (t. 2, s. 721-735). Gdańsk: GWP.
- Nęcka, E. (2004). *Inteligencja* (s. 100–104, 113-116). Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca

- Strelau J. (red.). (2000). Psychologia: Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP, tom 1 i tom 2.
- Strelau J. i Doliński D. (red.). (2008). Psychologia: Podręcznik akademicki. Gdańsk: GWP, tom 1.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Dagmara Gawron (ostatnia modyfikacja: 17-04-2019 13:47)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ