

Seminarium monograficzne IIC - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Seminarium monograficzne IIC - Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-SMER2C
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza, Psychologia kliniczna, Psychologia pracy, organizacji i zarządzania, Psychologia zdrowia seksualnego
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Seminarium	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z problematyką rozwoju, edukacji, rehabilitacji, społecznej integracji i normalizacji życia dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną oraz zagadnieniami dotyczącymi istoty, koncepcji, etiologii, diagnozy oraz profilaktyki niepełnosprawności intelektualnej.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu przedmiotów: psychologia rozwojowa, psychologia wychowawcza, psychologia kliniczna i psychologia społeczna.

Zakres tematyczny

Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika), jej przedmiot zainteresowań, cele, zadania i rys historyczny.

Współczesne interpretacje istoty niepełnosprawności intelektualnej, koncepcje i perspektywy badawcze z uwzględnieniem koncepcji inteligencji wielorakiej. Prawa osób z niepełnosprawnością intelektualną.

Charakterystyka przyczyn niepełnosprawności intelektualnej oraz przemian w klasyfikowaniu i ujmowaniu możliwości rozwoju, rehabilitacji i edukacji (ujmowanej całościowo) osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnym stopniu.

Osoba z niepełnosprawnością intelektualną w perspektywie ekosystemu. Społeczno-ekologiczne ujęcie niepełnosprawności intelektualnej i jego konsekwencje dla systemu wsparcia, edukacji i rehabilitacji osób z tą niepełnosprawnością

Organizacja edukacji specjalnej osób z niepełnosprawnością intelektualną, jej wielotorowość i zróżnicowanie (analiza kryteriów owego zróżnicowania, np. ze względu na zakres i miejsce udzielania specjalnego wsparcia).

Problemy rodzin osób z niepełnosprawnością intelektualną i formy ich wspierania. Funkcjonowanie placówek dla osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.

Wskazanie najistotniejszych współczesnych problemów w życiu osób z niepełnosprawnością intelektualną w celu ich eliminowania - konieczność uwrażliwiania społeczeństwa na potrzeby tych osób, usuwania negatywnych postaw i uprzedzeń, wskazywanie możliwości i normalizacji życia we wszystkich jego sferach (edukacyjnej, rodzinnej, zawodowej itp.).

Metody kształcenia

Dyskusja problemowa, praca indywidualna i w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student charakteryzuje główne założenia współczesnego systemu edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• K_W01	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Seminarium
Zna i rozumie rolę procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych w rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_W06	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Seminarium
Potrafi zidentyfikować i opisać aktualne problemy w rozwoju, edukacji, rehabilitacji (terapii) i wspieraniu osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• K_U02	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Seminarium
Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru oceniania i diagnozowania, jak też podmiotowego traktowania osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_K02	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Seminarium
Rozumie istotę uwarunkowań różnic indywidualnych u osób z niepełnosprawnością intelektualną	• K_W07	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Seminarium

Warunki zaliczenia

Seminarium (zaliczenie na ocenę) – na ocenę z seminarium składają się aktywności na zajęciach (50% uzyskanej oceny) i zaliczenie pracy pisemnej (50% uzyskanej oceny).

Literatura podstawowa

Wybrane fragmenty poniższych pozycji, wskazane przez prowadzącego:

- Bobińska K., Gałęcki P., Pietras T. (red.) (2012) *Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia*, Wrocław: Wydawnictwo Continuo
- Janiszewska-Nieścioruk, Z., Maciarz, A. (2006). *Współczesne problemy pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Janiszewska-Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U. (red.) (2019) *(Nie)nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Zielona Góra, Oficyna Wydawnicza UZ
- Kościelska, M. (1995). *Oblicza upośledzenia*. Warszawa: PWN.
- Kościelska, M. (2004). *Niechciana seksualność*. Warszawa: Wyd. Jacek Santorski
- Olechnowicz H. (2019) *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną*, Warszawa: PWN
- Parchomiuk M. (2017) *Seksualność człowieka z niepełnosprawnością intelektualną*, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- Obuchowska, I. (red.) (1995). *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa: WSiP.
- Jurek P., Pawlicka P. (2015), *Kwestionariusz diagnozy funkcjonalnej. Podręcznik*, Harmonia Universalis, Gdańsk.
- Sęk, H. (red.) (2014). *Psychologia kliniczna*. Warszawa: PWN.
- Smith, D., D. (2008). *Pedagogika specjalna*, Warszawa: PWN.
- Speck O. (2013) *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia
- Speck O. (2015) *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną. Podręcznik dla celów wychowawczych i edukacyjnych*, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia
- Wyczęsany, J. (2005). *Pedagogika upośledzonych umysłowo*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Zasępa E. (2017) *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy poznawcze*. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
- Żółkowska, T. (2004). *Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Szczecin: Oficyna IN PLUS..
- Twardowski, A. (2005). *Wspomaganie rozwoju dzieci ze złożonymi zespołami zaburzeń*, Poznań: PTP.

Literatura uzupełniająca

- Dykcik, W. (2001). *Pedagogika specjalna*. Poznań: Wyd. UAM.
- Gajdzica, Z. (2007). *Edukacyjne konteksty bezradności społecznej osób z lekkim upośledzeniem umysłowym*, Katowice: Wyd. UŚ.
- Gustavsson, A., Zakrzewska-Manterys, E. (1997). *Upośledzenie w społecznym zwierciadle*, Warszawa: Wyd. Żak
- Kielin J. (2013) *Rozwój daje radość*. Gdańsk: Wydawnictwo GWP
- Kościelska, M. (1998). *Trudne macierzyństwo*, Warszawa: PWN
- Krause, A. (2010). *Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Sadowska, S. (2006). *Jakość życia uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim*, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
- Żyta, A. (2004). *Rodzeństwo osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną*. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.
- Nowakowska J. (2017), *Wczesna identyfikacja osób wymagających szczególnego traktowania, będących uczestnikami postępowania karnego*, [w:] *Osoby z niepełnosprawnością intelektualną lub psychiczną osadzone w jednostkach penitencjarnych. Z uwzględnieniem wyników badań przeprowadzonych przez pracowników Biura Rzecznika Praw Obywatelskich*

Uwagi

Oferta dla chętnych: hospitacja zajęć w klasie/szkole specjalnej, integracyjnej, ogólnodostępnej lub w placówce dla dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną, np. WTZ.

Zmodyfikowane przez dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 04-11-2019 17:29)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ