

Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka pracy nauczyciela psychologa: Psychologiczna pomoc uczniom z trudnościami uczenia się
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PPUzTU
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk, prof. UZ - dr Urszula Gembara - dr Anna Mróz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie studentów we współczesną poglębianą wiedzę oraz złożone umiejętności umożliwiające rozumienie i diagnozowanie źródeł trudności dzieci i młodzieży w uczeniu się oraz udzielania im i współdziałającym z nimi osobom skutecznej pomocy psychologicznej.

Wymagania wstępne

Znajomość zagadnień z przedmiotów: psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia, pedagogika dla psychologów.

Zakres tematyczny

Trudności w uczeniu się – istota, zakres, klasyfikacja, podstawowe rodzaje czynników warunkujących pojawienie się i nasilanie syndromu braku osiągnięć szkolnych.

Zdolności ogólne a trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży. Zdolności specjalne uczniów, np. uzdolnienia muzyczne, plastyczne, sportowe i inne.

Charakterystyka trudności uczenia się u uczniów z specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niską motywacją do nauki, nadpobudliwością psychoruchową, upośledzeniem umysłowym, chorobą przewlekłą, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, autyzmem.

Działania diagnostyczne i postdiagnostyczne szkoły i poradni psychologiczno-pedagogicznej wobec uczniów z trudnościami uczenia się.

Środowiskowe przyczyny trudności w uczeniu się dzieci i młodzieży (czynniki dydaktyczne oraz rodzinne). Trudności w uczeniu się osób dyslektycznych - definicja syndromu dysleksji oraz niektóre programy i metody psychopedagogicznej pomocy udzielanej uczniom dyslektycznym.

Konstruowanie programów pomocy dzieciom i młodzieży charakteryzującej się syndromem braku osiągnięć szkolnych oparte na behawiorystycznym szacowaniu ich procesu uczenia się.

Diagnozowanie i konstruowanie programów pomocy uczniom charakteryzującym się syndromem braku osiągnięć szkolnych, zaburzeniami rozwoju umiejętności społecznych, programów stymulujących rozwój kompetencji twórczych, rozwój strategii pamięciowych.

Diagnozowanie sytuacji rodzinnej dzieci i młodzieży charakteryzującej się syndromem braku osiągnięć szkolnych oraz udzielanie psychologicznej pomocy ich rodzicom. Syndrom braku osiągnięć szkolnych a proces nasilania się zachowań społecznie nieakceptowanych.

Metody kształcenia

Wykład problemowy, dyskusja, praca w grupach, praca z książką, metody aktywne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna złożone pojęcia i teorie niezbędne dla rozumienia psychospołecznych oraz pedagogicznych aspektów trudności dzieci i młodzieży w nauce szkolnej. Student zna wzajemnie powiązane zależności między wynikami dzieci i młodzieży w nauce szkolnej a indywidualnymi i społeczno-pedagogicznymi uwarunkowaniami procesów nauczania-uczenia się. Student zna w pogłębiony sposób zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się - specyficznymi niespecyficznymi. Rozumie w złożony sposób przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się związane z uogólnionymi zaburzeniami w rozwoju, deficytami parcjalnymi i problemami emocjonalnymi oraz zna w pogłębiony sposób zasady diagnozowania diagnozy psychologicznej w tym zakresie (F.1.W.6). Student w zawansowany sposób rozumie organizację wsparcia dzieci i uczniów w placówkach oświatowych oraz zna zasady projektowania, wdrażania, realizacji, koordynacji i ewaluacji działań pomocowych (F.2.W.10).	• K_W03 • K_W04 • K_W07 • K_W09	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne •	• Wykład • Ćwiczenia
Student docenia potrzebę zrozumienia świata przeżyć ucznia przejawiającego trudności w uczeniu się oraz świata doznań osób z nim współdziałających - innych uczestników procesu edukacji (kolegów, nauczycieli, rodziców itd.). Student jest gotowy do nawiązania skutecznego dialogu z uczniem, z jego rodzicami i nauczycielami na temat doświadczanych trudności w uczeniu się (F.2.K.1.) oraz do podejmowania, inicjowania i pogłębiania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia (w tym z podmiotami w obszarze zdrowia psychicznego) na rzecz jego rozwoju (F.2.K.3.).	• K_K01	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Student umie przygotować psychologiczną diagnozę trudności ucznia w nauce szkolnej oraz skonstruować oparty na niej program psychologicznej pomocy.Student potrafi sformułować hipotezy dotyczące problemów edukacyjnych i wychowawczych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrafi wspierać nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych uczniów (F.1.U.4. F.1.U.5.) Student potrafi w zaawansowany sposób diagnozować zarówno potrzeby rozwojowe jak i trudności emocjonalno-społeczne uczniów z trudnościami w uczeniu się , potrafi rozpoznawać źródła tych trudności (F.2.U.2.). Student potrafi wspomagać dzieci i młodzież ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w adaptacji do przedszkola, szkoły lub innej placówki oświatowej (F.2.U.3.). W sytuacjach złożonych wykorzystując pogłębioną wiedzę student potrafi interweniować w środowisku szkolnym i rodzinnym w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych (F.2.U.7.). Potrafi wspomagać rodziców i nauczycieli w typowych i nietypowych sytuacjach wychowawczych (F.2.U.8.). Student potrafi wykorzystać złożoną wiedzę o prawidłowościach i efektywnych metodach uczenia się do wspierania procesu zarówno nauczania jak i uczenia się (F.2.U.9.).	• K_U01	• zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia (zaliczenie na ocenę) – sprawdzian wiedzy.

Wykład (zaliczenie na ocenę) - test i/lub sprawdzian wiedzy.

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z egzaminu (50%).

Literatura podstawowa

- Rimm S., Dlaczego zdolne dzieci nie radzą sobie w szkole, Poznań, 2000
- Nicholas J. Mackintosh, Andrew M. Colman, Zdolności a proces uczenia się, Poznań, 2002
- Smith D.D. Pedagogika specjalna, Warszawa, 2008
- Podnoszenie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wydawnictwo MEN 2010
- Werning R., Lutje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk, 2009
- oraz inna zalecana przez prowadzącego

Literatura uzupełniająca

- Czerniawska E., Ledzińska M., Jak się uczyć, Bielsko Biała, 2007
- Dudley A. G., Jak podnosić skuteczność uczenia się. Techniki sprawnego zapamiętywania i przywoływania informacji, Konstancin-Jeziorna, 2001
- Limont W., Cieślikowska J. (red.) Zdolności i stymulowanie ich rozwoju, Kraków, 2005
- Rudnicki P., Oblicza buntu w biografjach kontestatorów . Refleksyjność - wyzwajające uczenie się - zmiana, Wrocław, 2009
- Woydyłło E., My rodzice dorosłych dzieci, Kraków, 2007

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-03-2024 11:20)