

Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-TUWzES
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ - dr Artur Doliński

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Rozwijanie umiejętności budowania wysokiej jakości relacji interpersonalnych w środowisku pracy. Kształtowanie złożonych umiejętności pracy z jednostką oraz grupą podopiecznych/wychowanków. Wspieranie pozytywnych postaw oraz dążenia do rozwijania własnych mocnych stron w pracy wychowawczej.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Metaumiejętności i umiejętności specjalne wychowawcy. Model wzorzec wychowawcy. Narzędzia wychowawcy w sytuacjach trudnych: agresja, presja. Narzędzia wychowawcy w sytuacjach wymagających korekcji zachowań.

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, istota socjoterapii, struktura zajęć socjoterapeutycznych, metody pracy z grupą, dynamika grupy socjoterapeutycznej. Zakresy szczegółowe programów socjoterapeutycznych. Program socjoterapeutyczny dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby u dzieci nieśmiałych, o zaburzonym poczuciu własnej wartości, o charakterze interwencyjno-edukacyjno-profilaktycznym dla dzieci i młodzieży sięgających po środki odurzające, z zakresu form radzenia sobie z napięciami i negatywnymi uczuciami. Szczegółowa analiza procesu grupowego. Podstawowe prawidłowości funkcjonowania grup, komunikacja w grupach, podejmowanie decyzji w grupie, konflikty intra i intergrupowe.

Metody kształcenia

Burza mózgów, debata, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, sesje rozwiązywania problemu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie w pogłębiony sposób założenia pracy wychowawczej, opisać style wychowania i metody pracy z podopiecznymi. Student ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych; zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia tego typu zajęć, doboru metod, form i środków pracy z uczniami w różnym wieku z problemami emocjonalno-społecznymi (F.2.W.9.) Student w pogłębionym stopniu rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia zapobiegającego niedostosowaniu społecznemu, w tym ma szeroką wiedzę na temat konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasad promocji skutecznych strategii samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, wyrażania złożonych emocji, autorefleksji na temat swojego zachowania (F.2.W.8.). Student rozumie w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka doświadczającego problemów emocjonalno-społecznych w różnym wieku (F.2.W.5.)	K_W04	- dyskusja - projekt	Ćwiczenia
Student dokonuje praktycznego diagnozowania uczestników socjoterapii, ich problemów i dezadaptacyjnego funkcjonowania. Student zna w pogłębionym stopniu zasady dokonywania diagnozy psychologicznej uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zna sposoby korygowania niewłaściwych zachowań (F.2.W3.)	- K_W08 - K_W09	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi zaplanować pracę wychowawczą z jednostką wymagającą kierowania, wspierania w rozwoju, a także pracę z grupą wychowanków. Jest przygotowany do wspierania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w radzeniu sobie z problemami dorastania (F.2.U4) oraz potrafi promować zdrowy styl życia uczniów poprzez wspierani ich rozwoju , zdrowia i odporności psychicznej (F.2.U.5). Student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, zwłaszcza zagrożonych niedostosowaniem, zapobiegać zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy poprzez wypracowywanie w ramach treningów konstruktywnych sposobów rozładowania emocji i radzenia sobie ze stresem (F.2.U.6). Student potrafi skutecznie interweniować w sytuacjach konfliktów i kryzysowych (F.2.U.7.)	• K_U04	• projekt	• Ćwiczenia
student jest przekonany o potrzebie doskonalenia zawodowego, poszukiwania inspiracji do rozwijania siebie i innych w perspektywie kształcenia przez całe życie. Student jest gotowy do popularyzacji wiedzy psychologicznej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem, zwłaszcza w zakresie zdrowego stylu życia, promowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, dbania o rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych (F.2.K.2.)	• K_K02	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena aktywności podczas zajęć (20%) i prezentacji własnego projektu (80%).

Literatura podstawowa

Aksman J, Pułka J., Dzieci i młodzież w kręgu oddziaływania mediów i grup rówieśniczych, Kraków 2012.

Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.

de Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Gliwice 2008.

Gaś Z., Doskonalący się nauczyciel, Lublin 2001.

Ochmaski M. „Alternatywne modele kształcenia nauczycieli, Lublin 1995.

Socjoterapia : praca zbiorowa / pod red. Katarzyny Sawickiej. - Warszawa : Kompendium, 2010

Socjoterapia w szkole : krótki poradnik psychologiczny / Jarosław Jagieła. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2007

Literatura uzupełniająca

Aksman J., Pułka J., Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, Kraków 2012.

Szafraniec K., Młodzi 2011, Warszawa 2011.

KORYGOWANIE zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych w grupie socjoterapeutycznej / Małgorzata Dąbrowska, Małgorzata Rozesłaniec. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004

Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania : profilaktyka na co dzień / Aleksandra Karasowska. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne PARPA : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2006

Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole : program poprawy wzorców zachowania / Deanne A. Crone, Robert H. Horner, Leanne S. Hawken ; [tł. Krzysztof Mazurek]. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, cop. 2009

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-03-2024 11:57)