

Wybrane aspekty rozwoju psychicznego człowieka dorosłego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wybrane aspekty rozwoju psychicznego człowieka dorosłego
Kod przedmiotu	14.9-WP-PSChM-WARPCzD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ludwika Wojciechowska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie z wybranymi aspektami rozwoju i funkcjonowania emocjonalnego, społecznego i poznawczego człowieka dorosłego oraz z podstawowymi formami dostępnego wsparcia w sytuacjach kryzysowych.

Wymagania wstępne

Wymagana jest podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej oraz wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.

Zakres tematyczny

Wybrane zagadnienia rozwoju w dorosłości wynikają z podstawowych teorii rozwoju człowieka i wyznaczają tematy związane z zadaniami rozwojowymi, kryzysami psychospołecznymi oraz z kulturowo-społecznymi koncepcjami życia człowieka dorosłego, Odnoszą się one do problemów dotyczących ról pełnionych w dorosłości, ich kontynuacji w toku życia, krzyżowania się ich zakresów oraz uwarunkowań ich zmienności. Ponadto dotyczą podstawowych stylów życia z uwzględnieni różnic indywidualnych i środowiskowych. Akcentowane jest też ukazanie różnic pomiędzy poszczególnymi etapami rozwoju. Jednocześnie ukazana jest rola funkcji poznawczych i rozwoju intelektualnego oraz formy stymulacji oferowanej przez organizacje środowiskowe. Położony jest też nacisk na różnice pomiędzy wczesną, średnią i późną dorosłością. Rozbudowane są biologiczne uwarunkowania zmian w funkcjonowaniu i przybliżone są teorie i szczegółowy opis procesów inwolucji, a także progresywnych zmian w zakresie mądrości i radzenia sobie z problemami życiowymi. Uwzględnione są zjawiska stresu, zwłaszcza w średniej dorosłości (np. problem tzw. Bumerangu, efekt pokolenia sandwichowego) oraz różnic międzypłciowych.

Metody kształcenia

Wykład i dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: - charakteryzować i opisywać źródła psychologii rozwoju człowieka dorosłego, - wymieniać i opisać współczesne kierunki przyczyniające się do pogłębienia wiedzy o psychologii rozwoju człowieka dorosłego; - posiadać pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii rozwoju; - posiadać pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, - scharakteryzować i opis rodzaje więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychologicznych, - scharakteryzować i opisać budowę oraz funkcje organizmu człowieka.	- K_W02 - K_W03 - K_W04 - K_W05	test	Wykład
W wyniku przeprowadzonych zajęć student : - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności jak i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie;	K_K01	test	Wykład

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wykorzystywać pogłębioną wiedzę na temat biopsychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka dorosłego do rozwiązywania złożonych problemów zawodowych.	K_U02	- aktywność w trakcie zajęć - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Wykład

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy

Literatura podstawowa

Oleś, P.K. (2015). Psychologia człowieka dorosłego (2015). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca

1. Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. (fragmenty)
2. Erikson, E. (2002). Dopełniony cykl życia. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.
3. Pietrasiński, Z. (1990). Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa: Wiedza Powszechna.
4. Wojciechowska, L. (2005). Teoria dobrostanu w badaniach rozwojowych nad rodziną: dobrostan rodziców w stadium pustego gniazda. Psychologia Rozwojowa, 10, 4, 35-45.
5. Każdorazowo ustalane przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-03-2024 13:58)