

Wprowadzenie do diagnozy i terapii logopedycznej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do diagnozy i terapii logopedycznej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-WDTL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z procedurą diagnozy i terapii logopedycznej. Teoretyczne przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii mowy, znajomość typologii zaburzeń komunikacji językowej.

Zakres tematyczny

Etapy diagnozy logopedycznej. Określenie problemu. Sformułowanie diagnozy. Badanie mowy – badanie rozumienia mowy, badanie rozumienia pojedynczych wyrazów, badanie rozumienia zdań. Badanie czynności nadawania mowy. Badanie artykulacji. Badanie umiejętności czytania i pisanie. Badanie budowy i sprawności narządów mowy. Weryfikacja hipotezy. Narzędzia badawcze stosowane w praktyce logopedycznej. Metody terapii logopedycznej. Zasady terapii logopedycznej. Metody diagnozy i terapii dyslalii, jąkania, oligofazji, dysartrii, alalii, opóźnionego rozwoju mowy, SLI i innych zaburzeń zdolności komunikacyjnej.

Metody kształcenia

Wykład tradycyjny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2L.W1. Student zna zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacialnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji, dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	K_W13	egzamin	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2L.U1. Student potrafi analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedoksztalcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflologopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dysartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego.	• K_U08	• egzamin	• Wykład
E.2L.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• K_K05	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin.

Ocena końcowa

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z egzaminu.

Literatura podstawowa

1. Jastrzębowska G., Pelc-Pękala O., *Diagnoza i terapia logopedyczna*, [w:] *Logopedia: pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki*, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 1999.
2. Jastrzębowska G., *Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej*, Opole 1997.
3. Stecko E., *Zaburzenia mowy: wczesne rozpoznawanie i postępowanie logopedyczne*, Warszawa 1994
4. Wieloaspektowość diagnozy i terapii logopedycznej / pod. red. Katarzyny Kokot // Wrocław : Oficyna Wydawnicza Atut - Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, 2012

Literatura uzupełniająca

1. Skorek E.M., *Z logopedią na ty: podręczny słownik logopedyczny*, Kraków 2000.
2. Skorek E.M., *Oblicza wad wymowy*, Warszawa 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 09-11-2019 11:39)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ