

Wprowadzenie do języka migowego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wprowadzenie do języka migowego
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-WJM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Katarzyna Kochan

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z problematyką dotyczącą niepełnosprawności związanej z wadami słuchu. Osoby głuche i niedosłyszące – wprowadzenie do problematyki dotyczącej uszkodzeń słuchu. Wyjaśnienie podstawowych pojęć związanych z głuchotą. Problemy życia codziennego osób głuchych. Rehabilitacja i leczenie osób z uszkodzonym słuchem. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się z osobami głuchymi. Kształcenie osób głuchych. Polski Związek Głuchych – zadania, działalność.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Wykłady

Polski Język Migowy – wprowadzenie teoretyczne, PJM vs. inne języki migowe na świecie i systemy językowe (SJM). Gramatyka zaprzeczenia, potwierdzenia, pytania. Wykorzystanie ekspresji twarzy jako element gramatyczny i artykulator. Teoria ekspresji twarzy Wiliama Stokoe.

Ćwiczenia

Wykorzystanie przestrzeni migowej, w tym Użycie przestrzeni w miganiu zdań matematycznych . Przestrzeń migowa – podstawowe klasyfikatory, ćwiczenie orientacji przestrzennej. Werbalne i niewerbalne sposoby komunikowania się z osobami głuchymi. Sytuacja osób głuchych.w Polsce. Polski Związek Głuchych – zadania, działalność.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład tradycyjny.

Ćwiczenia – praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego osób głuchych, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W08	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	- Wykład - Ćwiczenia
Ma specjalistyczna wiedzę w zakresie wybranej specjalności - surdopedagogiki	K_W20	obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia

Kolokwium, ocena z zaangażowania studenta podczas zajęć, obecność na zajęciach..

Wykłady

Kolokwium.

Ocena końcowa

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z ćwiczeń (50%) i z wykładu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z ćwiczeń i wykładu.

Literatura podstawowa

B. Szczepankowski: *Niesłyszący - głusi - głuchoniemi. Wyrównywanie szans.*, WSiP, Warszawa 1999.

M. Wójcik: *Wybrane aspekty społecznego funkcjonowania młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej*, Oficyna wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.

M. Czajkowska-Kisil., A. Klimczewska: Rola języka migowego w kształtowaniu tożsamości Głuchych w Polsce. W: E. Woźnicka (red.) Tożsamość społeczno-kulturowa Głuchych. Łódź: Polski Związek Głuchych.2007

M. Kamińska: Słyszący w świecie języka migowego. Nauczyciel w Świecie Ciszy 2004, 5, 25-30.

Literatura uzupełniająca

O. Sacks: Zobaczyć głos: Podróż do świata cisy. Poznań: Zys i S-KA. 1998

P Tomaszewski, P., T. Gałkowski, P. Rosik: . Nauczanie polskiego języka migowego jako obcego języka: Czy osoby słyszące mogą przyswoić język wizualny? Czasopismo Psychologiczne 2002, 8, 1, 7-20.

P. Tomaszewski., P. Rosik: Czy polski język migowy jest prawdziwym językiem? W: G.Jastrzębowska, Z.Tarkowski (red.) Człowiek wobec ograniczeń. Lublin: Wyd. Fundacja ORATOR 2002.

P. Tomaszewski, P.: Polski Język Migowy - mity i fakty. Poradnik Językowy 2004, 6, 59-72.

P. Tomaszewski P.: Dialog versus monolog: Jak podtrzymywać kontakt wzrokowy z dzieckiem głuchym? Kwartalnik Pedagogiczny 2006, 3, 43-56.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Katarzyna Kochan (ostatnia modyfikacja: 09-05-2019 06:39)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ