

Pedagogika penitencjarna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika penitencjarna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-PPEN
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przekazanie studentom podstawowej wiedzy, sposobów, form, technik i środków w celu eliminowania u wychowanków postaw społecznie nieakceptowanych. Wskazanie optymalnego postępowania resocjalizacyjnego względem jednostki lub grupy wychowawczej ze wskazaniem etiologii (diagnozy), prognozy pedagogicznej i resocjalizacyjnej, działań terapeutycznych oraz postpenitencjarnych względem osób społecznie niedostosowanych.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii, kryminologii i prawa.

Zakres tematyczny

Treści wykładów:

Teorie przestępczości w ujęciu interdyscyplinarnym.

Teoria socjalizacji wg K. Hurrelmana i J. Tillmana.

Środowisko rodzinne w genezie zachowań dewiacyjnych i przestępczych.

Oddziaływania penitencjarne w jednostkach totalnych.

Mediacja i kuratela jako instytucje sprawiedliwości i resocjalizacji.

Treści ćwiczeń:

Podział metod resocjalizacyjnych wg Czapówa.

Przykłady programów resocjalizacyjnych.

Pedagogiczna efektywność oddziaływań penitencjarnych.

Systemy wartości a zaburzone zachowania społeczne.

Rozwój religijny a resocjalizacji i profilaktyka społeczna.

Metody kształcenia

Wykład - wykład konwersatoryjny,

Ćwiczenia - dyskusja, metoda projektów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
1R.W1.Student zna i rozumie podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej: definicje, pojęcia, zakresy, rys historyczny, polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej – twórców i ich dzieła, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, proces resocjalizacji w teorii i praktyce, dylematy resocjalizacyjne, nieprzystosowanie społeczne; resocjalizację-readaptację-reintegrację, Dziennik Ustaw działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących i podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	• K_W10 • K_W12	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • konspekt • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia
1R.W3. Student zna i rozumie dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych, profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	• K_W10 • K_W12	• bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • referat • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
1R.U1. Student potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji- -readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	• K_U06 • K_U07 • K_U11	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • konspekt • odpowiedź ustna • referat • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
1R.U3. Student potrafi analizować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, przyczyny niedostosowania społecznego i skutki dewiacji społecznych, a także stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym	• K_U06 • K_U07 • K_U11	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
1R.K1. Student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	• K_K04 • K_K06	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
1R.K2. Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych	• K_K04 • K_K06	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Wykłady kończą się egzaminem. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest test z progami punktowymi.

Ćwiczenia

Ćwiczenia kończą się zaliczeniem na ocenę. Metodami weryfikacji efektów kształcenia są: ocena projektu, opanowanie podstawowych zagadnień z przedmiotu oraz prezentacja wybranego zagadnienia programowego w toku studiów.

Ocena końcowa

Oceną końcową jest średnia ocen z egzaminu i zaliczenia ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Ciosek M. (2003), Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa
2. Hołyst B. (2001), Więziennictwo nowe wyzwania. II Polski Kongres Penitencjarny. Kalisz
3. Hołyst B. (2006), Kryminologia. Warszawa
4. Hołyst B. (2007), Socjologia kryminalistyczna. Warszawa
5. Janiszewski B. (1992), Recydywa wielokrotna w prawie karnym. Poznań
6. Jaworska A. (2009), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne. Kraków
7. Lelental S. (2001), Kodeks karny wykonawczy. Komentarz. Warszawa
8. Machel H. (2003), Więzienie jako instytucja karna i resocjalizacyjna. Gdańsk
9. Pytka L. (2005), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne. Warszawa
10. Szczygiel G. (2002), Społeczna readaptacja skazanych w polskim systemie penitencjarnym. Białystok
11. Szymanowska A. (2003), Więzienie i co dalej. Warszawa
12. Toroń B. (2012), Zagrożeni i skazani na resocjalizację, Zielona Góra
13. Toroń B. (2013), Przestępczość skazanych kobiet i mężczyzn w perspektywie biograficznej, Kraków
14. Urban B. (2007), Resocjalizacja I, II tom. Warszawa
15. Wysocka E. (2008), Diagnoza w resocjalizacji. Warszawa

Literatura uzupełniająca

1. Majchrzyk Z. (2005), Motywacje zabójczyń. Warszawa
2. Miller A. (2006), Gdy runą mury milczenia. Poznań
3. Pytka L. (1995), Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne i metodyczne. Warszawa
4. Stepniak P. (1997), Środowisko otwarte jako alternatywa dla więźnia. Poznań
5. Urban B., Stanik J. (2007), I, II tom Resocjalizacja. Warszawa

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 03-12-2019 11:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ