

Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka diagnozy i terapii pedagogicznej I
Kod przedmiotu	05.1-WP-PEDP-MDTP1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę
Konwersatorium	45	3	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z symptomami specyficznych trudności w uczeniu się oraz szczegółową procedurą diagnostyczną i metodami terapeutycznymi w zależności od rodzaju trudności w uczeniu się. Przygotowanie studentów do samodzielnej diagnozy i terapii w zakresie wymienionych zaburzeń.

Wymagania wstępne

Znajomość podstawowej terminologii związanej z terapią pedagogiczną. Znajomość podstawowych narzędzi diagnostycznych i metody terapeutycznych.

Zakres tematyczny

Wykłady

Symptomy ryzyka dysleksji w ontogenezie człowieka – w wieku niemowlęcym (0-1 r.ż), poniemowlęcym (2-3 r.ż), przedszkolnym (3-5 r.ż), w wieku 6-7 lat, u uczniów klas I-III i starszych, u osób dorosłych.

Symptomy zaburzeń wzrokowych, słuchowych, lateralizacji, orientacji w przestrzeni, koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Trudności w uczeniu się a zaburzenia emocjonalne.

Konwersatoria

Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dziećmi młodszymi

Procedura diagnostyczna i wybrane narzędzia do diagnozy ryzyka dysleksji i specyficznych trudności w uczeniu się dzieci przedszkolnych i edukacji wczesnoszkolnej.

Ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej we wszystkich zakresach w oparciu materiał konkretny (obrazkowy) i abstrakcyjny (geometryczny i literowy).

Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej w oparciu o materiał niewerbalny i werbalny.

System stymulacji i koordynacji zaburzeń rozwoju ruchowego i koordynacji wzrokowo-ruchowej (metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, metoda Newella C. Kepharta, metoda M. Frostig, metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne).

Ćwiczenia integracji percepcyjno-motorycznej z wykorzystaniem metod: sylabowej według K. Grabałowskiej, J. Jastrzęb, J. Mickiewicz, M. Wojak, analityczno-syntetyczno-sylabowej według J. Baranowej, 18 struktur według E. Kujawy i M. Kurzyny, literowo-wyrazowej według B. Bieliń i G. Trzeciak, trzech rodzajów działań terapeutycznych T. Gąsowskiej i Z. Pietrzak-Stępkowskiej, terapii zajęciowej według J. Magnuskiej, działań profilaktycznych według A. Kołodziejczyka.

Ćwiczenia z wykorzystaniem omawianych narzędzi diagnostycznych i scenariuszy zajęć opartych na wymienionych metodach.

Konstruowanie programów terapeutycznych

Metody kształcenia

Wykłady – wykład tradycyjny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student posiada wiedzę z zakresu symptomów dysleksji, możliwości pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	• K_W09	• kolokwium	• Wykład • Konwersatorium
Student potrafi analizować i dobierać środki dydaktyczne niezbędne do prowadzenia zajęć terapeutycznych	• K_U04	• kolokwium	• Konwersatorium
Student ma świadomość konieczności nieustannego dokształcania się	• K_K01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
Student ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etycznych w pracy terapeutycznej.	• K_K08	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria

Na ocenę z konwersatorium składają się wyniki osiągnięte podczas dyskusji, przygotowanego studium przypadku oraz kolokwium

Wykłady

Egzamin w formie ustalonej ze studentami (pisemny, ustny)

Ocenia końcowa

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z konwersatorium (50%) i z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z konwersatorium i egzaminu.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., *Psychologia kliniczna wieku przedszkolnego*, Warszawa 1985.
2. Bogdanowicz M, *Integracja percepcyjno-motoryczna*, Warszawa 1997.
3. Bogdanowicz M., *O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisanii*, Lublin 1994.
4. Bogdanowicz M., *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1991.
5. Brejnak W., Zabłocki K.J., *Dysleksja w teorii i praktyce*, Warszawa 1998.
6. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1998.
7. Gąsowska K.: Pietrzak-Stępkowska Z., *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisanii*, Warszawa 1984.
8. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 1998.
9. Szurmiak M., *Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisanii*, Warszawa 1987.
10. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisanii*, Warszawa 1996.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego zajęcia.

Literatura uzupełniająca

1. Bogdanowicz M., *Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem od 5 do 10 lat*, Warszawa 1985.
2. Bogdanowicz M., Barańska M., Jakacka E., *Od piosenki do literki*, cz. 1-2, Gdańsk 1997, 1998.
3. Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnycka M., *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1994.
4. Bogdanowicz M., Szlagowska D., *Piosenki do rysowania*, Gdańsk 1996.
5. Sherborne W., *Ruch rozwijający dla dzieci*, Warszawa 1997.
6. Waszkiewicz E., *Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8-letnich*, Warszawa 1991.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego ćwiczenia.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 04-11-2019 15:29)