

Metodyka logopedyczna II - opóźniony rozwój mowy, jękanie - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka logopedyczna II - opóźniony rozwój mowy, jękanie
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-ML2
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ewa Skorek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Egzamin
Konwersatorium	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Teoretyczne przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej. Przystwojenie niezbędnej wiedzy teoretycznej i trening umiejętności praktycznej realizacji diagnozy logopedycznej w zakresie rozwoju mowy i płynności (jękanie, gielkot) mówienia, wspomagania opóźnionego rozwoju mowy i terapii jękania. Ćwiczenie umiejętności dostosowania metod terapeutycznych w zakresie niepełności mówienia do indywidualnych potrzeb pacjenta w zależności od przyczyn i wieku.

Wymagania wstępne

Anatomia i fizjologia narządów mowy. Etapy prawidłowego rozwoju mowy. Typologia zaburzeń komunikacji językowej. Wprowadzenie do metodyki diagnozy i terapii logopedycznej.

Zakres tematyczny

Wykłady

Istota opóźnionego rozwoju mowy – problemy definicyjne. Klasyfikacje opóźnień w rozwoju mowy. Objawy opóźnienia w rozwoju mowy. Wskaźniki i stopnie opóźnienia w rozwoju mowy. Przyczyny opóźnienia rozwoju mowy (psychospołeczne, biologiczne). Problem niepełności mowy (jękanie, gielkot) w literaturze. Etiologia zaburzeń płynności mowy. Rozwojowa niepełność mowy a jękanie wczesnodziecięce: cechy mowy dziecka jękającego się. Stadia rozwoju jękania. Jękanie pierwotne i wtórne, logofobia.

Konwersatoria

Diagnostyka funkcjonalna dziecka z niesamodzielnym opóźnionym rozwojem mowy – elementy MFDR, metody diagnozowania opóźnień (CHAT, Delacato). Metody stymulacji rozwoju zaburzeń zdolności komunikacyjnej dziecka. Praca z rodziną dziecka z opóźnionym rozwojem mowy. Diagnoza różnicowa jękania i gielkotu, prezentacja testów diagnostycznych. Metody terapii: mówienie rytmiczne, wystukiwanie sylab, metoda echa, metoda Cooperów, M. Chęćka, L. Arutiunian, program kompleksowej terapii van Ripera, ćwiczenia wspomagające płynne mówienie (relaksacja, trening autogenny, ćwiczenia oddechowe); terapia grupowa; metody wspierające terapię jękania.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład tradycyjny.

Konwersatoria – metoda projektu, praca z książką, metoda przypadków, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, burza mózgów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2L.W1. zasady diagnostyki logopedycznej czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych oraz postępowania rehabilitacyjnego w zaburzeniach połykania; zagadnienia wczesnej interwencji logopedycznej, opóźnionego rozwoju mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, rodzajów zaburzeń wymowy (dyslalii), zaburzeń płynności mówienia – jąkania i gielkotu, mutyzmu wybiórczego, afazji dyzartrii; zasady diagnozy i terapii logopedycznej, w tym osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz osób z dyzartrią; metodykę postępowania logopedycznego i zasady konstruowania programów terapii logopedycznej; zagadnienia tyflogopedii, surdologopedii, gerontologopedii i onkologopedii, z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; metody wychowania słuchowego i językowego oraz rewalidacji indywidualnej	• K_W13 • K_W24	• egzamin	• Wykład
E.2L.U1. analizować i stosować diagnostykę logopedyczną czynności prymarnych i odruchów orofacjalnych; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach połykania; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; określać opóźniony rozwój mowy w diagnozie i terapii, niedokształcenie mowy pochodzenia korowego, zaburzenia wymowy (dyslalie); planować i realizować diagnozę i terapię osób z niepełnosprawnością intelektualną; określać zaburzenia płynności mówienia – jąkania i gielkotu; stosować tyflogopedię i surdologopedię oraz metody wychowania słuchowego i językowego; diagnozować i analizować mutyzm wybiórczy; planować i realizować diagnozę i terapię logopedyczną osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; diagnozować afazję i prowadzić jej terapię; planować i realizować pracę logopedyczną z pacjentem z dyzartrią; planować i realizować metodykę rewalidacji indywidualnej; stosować gerontologopedię i onkologopedię z podstawami rehabilitacji głosu po laryngektomii; przeprowadzać diagnozę i konstruować programy terapii logopedycznej, z metodyką postępowania logopedycznego	• K_U08	• projekt	• Konwersatorium
E.2L.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• K_K06	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.2L.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej	• K_W05	• aktywność w trakcie zajęć	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Konwersatoria - Na ocenę z konwersatorium składają się wyniki osiągnięte z projektu (50%) oraz studium przypadku (50%).

Wykłady - Ocena z egzaminu. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z konwersatorium.

Ocena końcowa - Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z konwersatorium (50%) i z egzaminu (50%). Warunkiem zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z konwersatorium i egzaminu.

Literatura podstawowa

1. Adamczyk B., *Terapia jąkania dla ubogich, ale chętnych*, „Logopedia” 1999, 26.
2. Byrne R., *Pomówmy o zacinaniu*, Warszawa 1989.
3. Chęciek M., *Etapy w zmodyfikowanym programie psychofizjologicznej terapii jąkania się*, „Logopedia” 1997, 24.
4. Jastrzębowska G., *Opóźnienia rozwoju mowy*, [w:] *Podstawy neurologopedii*, red. T. Gałkowski, E. Szelać, G. Jastrzębowska, Opole 2005.
5. Jastrzębowska G., *Istota i klasyfikacje opóźnień rozwoju mowy*, „Audiofonologia” 1997, 10.
6. Tarkowski Z., *Jąkanie wczesnodziecięce*, Warszawa 1992.
7. Tarkowski Z., *Jąkanie, Gielkot*, [w:] *Logopedia: pytania i odpowiedzi: podręcznik akademicki* red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 1999.
8. Zaleski T., *Opóźnienia w rozwoju mowy*, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

1. Jastrzębowska G., *Podstawy teorii i diagnozy logopedycznej*, Opole 1998.
2. Kostecka W., *Pomoc logopedyczna dziecku jaskającemu się*, „Logopedia” 1999, 26.
3. Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1981.

Uwagi

