

Methodology of care and education work II - course description

General information	
Course name	Methodology of care and education work II
Course ID	05.0-WP-PEDP-MW02
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogy
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2019/2020

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ - dr Elżbieta Turska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Laboratory	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Poznanie metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej; doskonalenie kompetencji metodycznych z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej; rozwijanie umiejętności dostosowania metod i form pracy do wymagań grupy oraz indywidualnych potrzeb wychowanków; rozwijanie umiejętności aktywizowania uczniów w oparciu o poznane metody i formy pracy; rozwijanie umiejętności przygotowania dokumentacji pracy opiekuńczo-wychowawczej (scenariusze zajęć); uświadomienie indywidualnych zasobów i ograniczeń w pracy opiekuńczo-wychowawczej; rozwijanie umiejętności interpersonalnych potrzebnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej

Prerequisites

Znajomość teoretycznych podstaw opieki i wychowania, psychologii. Zaliczony I semestr metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Scope

Planowanie i wykorzystanie czasu wolnego w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Konflikty i sposoby ich rozwiązywania w pracy opiekuńczo-wychowawczej: przyczyny powstawania konfliktów, metody i formy radzenia sobie z sytuacjami konfliktowymi. Rozwijanie umiejętności współpracy. Optymizm jako strategia radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o relacje w grupie. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Style prowadzenia grupy i rola wychowawcy: rozpoznawanie indywidualnych stylów prowadzenia grupy, specyficzne umiejętności prowadzącego grupy, kompetencje komunikacyjne w prowadzeniu pracy grupowej. Dokumentacja w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Samodzielna realizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych według indywidualnie przygotowanych scenariuszy.

Teaching methods

Praca w grupach, gry dydaktyczne, inscenizacje, gry symulacyjne, praca z książką, metody ekspresyjne, dyskusja, burza mózgów.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.1/E.1.W6. Student zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W15	- a draft - an observation and evaluation of the student's practical skills	Laboratory
D.1/E.1.U5. Student potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_U11	- a draft - an observation and evaluation of the student's practical skills	Laboratory
D.1/E.1.U7. Student potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich różnicowane potrzeby edukacyjne;	K_U08	- a draft - an observation and evaluation of the student's practical skills	Laboratory

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.1/E.1.K5. Student jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	• K_K06	• an observation and evaluation of the student's practical skills	• Laboratory
D.1/E.1.K6. Student jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	• K_K04	• a draft • an observation and evaluation of activities during the classes	• Laboratory

Assignment conditions

Laboratoria

Zaliczenie na ocenę – ocena samodzielnie przygotowanych scenariuszy zajęć wychowawczych (kryteria oceny: formułowanie adekwatnych celów zajęć, dobór odpowiednich do tematu metod i form pracy, innowacyjność, twórczość), hospitacja samodzielnie realizowanych zajęć wychowawczych w wyznaczonej grupie (kryteria oceny: adekwatność doboru metod i form pracy z grupą; przemienność aktywności, tempa pracy, form organizacyjnych, realizacja postawionych celów, zastosowanie założeń etycznych w pracy z grupą).

Ocena końcowa

Ocenę końcową stanowi ocena z laboratoriów.

Recommended reading

1. Dąbrowski Z., *Pedagogika opiekuńcza w zarysie*, cz. 2, Olsztyn 2006.
2. Gajewska G., *Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki*, Zielona Góra 2009.
3. Gajewska G., Doliński A., *Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych*, T. I, Zielona Góra 2002, 2007.
4. Kamińska U., *Metodyka pracy wychowawczo-opiekuńczej*, Katowice 2002.
5. Kelm A., *Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej*, Warszawa 2000.
6. Łobocki M., *W poszukiwaniu skutecznych form wychowania*, Warszawa 1990.
7. Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 1999.
8. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Further reading

1. Brągiel J., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia do ćwiczeń, skrypt dla studentów III i IV roku pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej studiów stacjonarnych i zaocznych*, Opole 1984.
2. Dąbrowska-Jabłońska I., *Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*, Kraków 2006.
3. Dąbrowski Z., red., *Węzłowe problemy opieki i wychowania w domu dziecka*, Olsztyn 1997.
4. Diemut H., *Łagodzenie konfliktów w szkole i w pracy z młodzieżą: poradnik do treningu mediacji*, Kielce 2002.
5. Gajewska G., *Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej*, [w:] *Encyklopedia pedagogiczna XXI w.*, T. III, red. T. Pilch, Warszawa 2004.
6. Gajewska G., Turska E., *Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy: scenariusze spotkań, programy*, Tom XII, Zielona Góra 2011.
7. Gajewska G., Szczęśna A., Turska E., *Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej: scenariusze spotkań wychowawczych z młodzieżą*, T. XI, Zielona Góra 2009.
8. Gajewska G., Bazydło-Stodolna K., *Teoretyczno-metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy, scenariusze zajęć wychowawczych*, T. VIII, Zielona Góra 2005.
9. Gajewska G., Szczęśna A., Turska E., *Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii: scenariusze zajęć wychowawczych, programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków*, T. X, Zielona Góra 2008.
10. Grochulska J., *Agresja u dzieci*, Warszawa 1993.
11. Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania*, Warszawa 1994.
12. Nęcka E., *Trening twórczości: podręcznik dla psychologów, pedagogów, nauczycieli*, Kraków 1998.
13. Oyster C.K., *Grupy*, Poznań 2002.
14. Vopel K.W., *Poradnik dla prowadzących grupy*, Kielce 1999.
15. Vopel K., *Jak pobudzić kreatywność grupy*, Kielce 2003.
16. Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Notes

Modified by dr Elżbieta Turska (last modification: 12-11-2019 18:52)

Generated automatically from SylabUZ computer system