

Terapia pedagogiczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Terapia pedagogiczna
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-TP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie w wiedzę i umiejętności w zakresie rozpoznawania wybranych zaburzeń rozwojowych dzieci, opisywania wynikających z nich trudności edukacyjnych oraz projektowania etapów pracy terapeutyczno-wychowawczej.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i specjalnej, psychologii ogólnej oraz rozwojowej.

Zakres tematyczny

Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej. Pojęcie terapii pedagogicznej, jej miejsce i znaczenie w procesie wychowania. Zasady i organizacja pracy terapeutycznej. Rozwój psychoruchowy dziecka: pojęcie i wyznaczniki prawidłowego i nieprawidłowego rozwoju dziecka. Biologiczne i społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka. Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia): definicje, objawy, etiologia. Inne zaburzenia rozwojowe towarzyszące specyficznym trudnościom w uczeniu się: specyficzne trudności w zachowaniu (ADHD, Zespół Touretta), inteligencja niższa niż przeciętna, zaburzenia komunikacji, języka i mowy. Prawa uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i w zachowaniu. Wybrane metody pracy terapeutyczno-wychowawczej. Konstruowanie programów korekcyjno-kompensacyjnych. Pedagogizacja rodziców w aspekcie wspierania dziecka z trudnościami edukacyjnymi. Opracowywanie projektów spotkań indywidualnych oraz warsztatów dla rodziców.

Metody kształcenia

Elementy wykładu konwersatoryjnego, dyskusja, indywidualna prezentacja problematyki, burza mózgów, metoda przypadków, gry interakcyjne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.1R.W4 Student zna i rozumie edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej, rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły, problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym, specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.	K_W13 K_W14 K_W21	- aktywność w trakcie zajęć - kolokwium	Laboratorium
E.1R.U4 Student potrafi analizować edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; charakteryzować rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowisko inkluzji społecznej; analizować rolę i zadania nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego i pedagoga resocjalizacyjnego, funkcje wychowawcze szkoły; analizować i interpretować problemy wychowawcze we współczesnej szkole i środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach systemu oświaty i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym.	K_U07 K_U08 K_U12 K_U13	przygotowanie projektu	Laboratorium
E.1R.K2 Student jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	K_K05	aktywność w trakcie zajęć	Laboratorium

Warunki zaliczenia

Oceny cząstkowe:

1. Ocena przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach.
2. Ocena przygotowania ramowych programów terapeutyczno-wychowawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu.
3. Kolokwium z treści zrealizowanych na zajęciach.

Ocena końcowa:

Ocenę końcową będzie stanowić średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., *Leworęczność u dzieci*, Warszawa 1992.
2. Bogdanowicz M., *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1991.
3. Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole*, Gdynia 2004.
4. Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., *Uczeń z dysleksją w domu*, Gdynia 2007.
5. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1989.
6. Gruszczyk-Kolczyńska E., *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki*, Warszawa 1992.
7. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*.
8. Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., *ADHD – zespół nadpobudliwości psychoruchowej*, Gdańsk 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Hallowell E. M., Ratey J.J., *Jak żyć z ADHD*, Poznań 2007
2. Sawa B., *Jeżeli dziecko źle czyta i pisze*, Warszawa 1994,
3. Sinica M., Rudzińska-Rogoża A., *W kręgu specyficznych trudności w uczeniu się czytania i pisanie*, Zielona Góra 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 20-11-2019 06:51)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ