

Praktyka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych
Kod przedmiotu	05.0-WP-PEDP-PIOW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Elżbieta Turska • dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	50	3,33	50	3,33	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki jest zapoznanie z różnymi rodzajami działań opiekuńczo-wychowawczych podejmowanych w placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych, a także z ich dokumentacją (m.in.: planem pracy, dziennikiem zajęć, obowiązującym regulaminem i procedurami) organizacją i praktycznym funkcjonowaniem. Ma ona także uświadomić specyfikę wykorzystywanych w placówkach oświatowych metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zgromadzony materiał obserwacyjny ma służyć studentom do rozwijania refleksji pedagogicznej, świadomego rozwijania własnych postaw wychowawczych i opiekuńczych.

Wymagania wstępne

Wiedza z przedmiotów z zakresu podstaw pedagogiki i psychologii (w szczególności pedagogiki opiekuńczej, psychologii rozwojowej, niedostosowania społecznego, pedagogiki rodziny (pedagogiki społecznej, socjologii rodziny).

Zakres tematyczny

Zapoznanie ze **specyfiką funkcjonowania wybranej placówki oświatowej**. Poznanie planu pracy placówki, planu realizowanych działań opiekuńczo-wychowawczych. **Zapoznanie z dokumentacją** niezbędną w pracy danej placówki. **Poznanie zasad planowania pracy opiekuńczo-wychowawczej** w placówce oświatowej oraz specyfiki stosowanych metod i form pracy. Hospitacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyki oraz **dokumentowanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych**. Wdrożenie w działania opiekuńczo-wychowawcze i **rozwijanie umiejętności wychowawczych** w placówce. Zapoznanie z metodami i formami współpracy ze środowiskiem lokalnym.

Metody kształcenia

Obserwacja, analiza dokumentów praktyki: opinii wydanej przez opiekuna, dziennika praktyk, konspektów z zrealizowanych zajęć.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej placówki. D.2/E.2.W3/ Student zna rodzaje dokumentacji prowadzonej w placówce.	• K_W17	• Ocena studenta przedstawiona w opinii wydanej przez opiekuna • Dziennik praktyk.	• Praktyka
Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia opiekuńczo-wychowawcze lub profilaktyczne dla dzieci i młodzieży przebywającej w placówce. D.2/E.2.U3 Student umie analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	• K_U04	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki	• Praktyka
D.2/E.2.K1. Student posiada kompetencje skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	• K_K01	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Praktyki

Warunkiem zaliczenia praktyki jest udział w zajęciach organizowanych pod nadzorem opiekuna praktyki, rozliczenie z organizatorem całości niezbędnej dokumentacji oraz przedstawienie opinii wystawionej przez opiekuna, która zawiera opisową i liczbową ocenę działań studenta.

Ocena końcowa

Ocenę końcowa stanowi ocena z praktyki.

Literatura podstawowa

1. Gajewska G., Doliński A. (2007). Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. 1, Zielona Góra.
2. Gajewska G., Gajewska J. (2012). Współpraca z rodzicami. Wskazówki, programy, scenariusze spotkań. Tom 1, Zielona Góra.
3. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E. (2009). Teoretyczno-metodyczne podstawy opieki i wychowania w internacie i bursie szkolnej: scenariusze spotkań wychowawczych z młodzieżą, T. 11, Zielona Góra.
4. Gajewska G., Turska E. (2011). Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy. Tom 12, Zielona Góra
5. Sałasiński M., Badiukiewicz B. (2003). Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa.
6. Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Gajewska G. (2009). Pedagogika opiekuńcza: elementy metodyki, Zielona Góra.
2. Gajewska G., Szczęsna A., Turska E., Teoretyczno-metodyczne podstawy warsztatu wychowawcy kolonii: scenariusze zajęć wychowawczych, programy kolonii, półkolonii, obozów, biwaków, T. 10, Zielona Góra 2008.
3. Górnicka B. (2015). Metodyka pracy opiekuńczo -wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki. Opole.
4. Pery A., Kmita D. (2014). Świetlica –szkolną przestrzenią czasu wolnego. Funkcjonowanie świetlic szkolnych. Poradnik dla gmin i dyrektorów szkół. Warszawa.
5. Czasopismo „Świetlica w Szkole”
6. Każdorazowo uaktualniana, ustalana i przekazywana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 17-07-2021 09:57)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ