

Metodyka resocjalizacji i podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka resocjalizacji i podstawy działalności służb mundurowych w środowisku otwartym
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDP-MRSO
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do podjęcia aktywności resocjalizacyjnej oraz rozumienia procedur i strategii działalności służb mundurowych w środowisku otwartym.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Metody oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym. Dojrzałość interpersonalna a metody resocjalizacji w przestrzeni otwartej. Koncepcja Huberta Quaya a zróżnicowanie oddziaływań resocjalizacyjnych. Alternatywne metody pracy w resocjalizacji w środowisku otwartym. Dynamika spotkania resocjalizacyjnego w środowisku otwartym. Socjoterapia w resocjalizacji w środowisku otwartym. Sport w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym. Artystyczne formy pracy w resocjalizacji w środowisku otwartym. Umiejętności metodyczne pedagoga resocjalizacyjnego. Zasady konstruowania scenariuszy zajęć resocjalizacyjnych. Praca resocjalizacyjna w ośrodkach kuratorskich. Trening zastępowania agresji (TZA).

Prawne, psychologiczne, socjologiczne i pedagogiczne podstawy działalności policji, wojska, straży granicznej, służby celnej, służby więziennej, straży pożarnej, straży miejskiej w środowisku otwartym. Analiza procedur interwencyjnych służb mundurowych w przestrzeni społecznej. Etyka w pracy służb mundurowych interweniujących w przestrzeni społecznej. Sytuacje nadzwyczajne i kryzysowe w przestrzeni społecznej wymagające wyspecjalizowanej i skoordynowanej działalności służb mundurowych. Zagrożenia XXI w wymagające specjalnych działań i procedur dla służb mundurowych działających w środowisku otwartym. Umiejętności specjalne przedstawicieli służb mundurowych.

Metody kształcenia

Metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne), praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2R.W1. Student zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	• K_W12	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.2R.W2. Student zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; ? zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych.	• K_W12	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • odpowiedź ustna	• Konwersatorium
E.2R.U1. Student potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno - wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	• K_U06 • K_U07	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
E.2R.K1. Student jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• K_K04	• dyskusja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest przygotowanie scenariusza zajęć resocjalizacyjnych w środowisku otwartym na dowolny temat oraz przeprowadzenia 15 minutowego pokazu ćwiczeń wykorzystywanych podczas zajęć w zakresie resocjalizacji w środowisku otwartym. Ocenie będzie podlegało przygotowanie studenta do zajęć, innowacyjność zastosowanych ćwiczeń, sposób budowania interakcji z grupą, wieloaspektowa ewaluacja prowadzonych w grupie studenckiej zajęć.

Drugą metodą weryfikacji jest umiejętne zaplanowanie działań interwencyjnych wybranych służb mundurowych podczas konwersatoriów, w czasie których przeprowadzone zostaną symulacje interwencyjne w środowisku otwartym.

Ocena końcowa

Oceną końcową jest ocena z konwersatoriów.

Literatura podstawowa

- Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.
- Górski S., Kolarczyk T., red., Wybrane problemy psychokorekcji w resocjalizacji skazanych, Warszawa 1982.
- Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
- Dobrzyjałowski J., Samoobrona i techniki interwencyjne. Legionowo 1994
- Dobrzyjałowski J., Mała encyklopedia samoobrony. Legionowo 2001.
- Dobrzyjałowski J., Pałka typu Tonfa przewodnik metodyczno - szkoleniowy dla służb
- mundurowych. Wyd. "Raster", 2002.
- Demura F., "Tonfa", Wyd. Budo - Sport. Warszawa 1994.
- Pawluk J., Wybrane zagadnienia teorii treningu sportów walki. Warszawa 1973.
- Kondratowicz K., Ju-jitsu - sztuka walki obronnej. Warszawa 1991.
- Jaloszynski K. Współczesny wymiar antyterroryzmu. Wyd. TRIO. Warszawa 2008
- Bury J., Porywacze, zakładnicy, negocjatorzy. Operacje policyjne, Problemy współczesnej kryminalistyki, t. 4
- Czescik R., Lagoda K., Vademecum interwencji policyjnych. Interwencje od A do Z, Szczytno 2007
- Fischer W., Walter M., Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów, swoboda działania samoakceptacja policji, Przegląd Policyjny 1992 nr 1
- Wojtuszek T., Planowanie i organizacja działań Policji w warunkach sytuacji kryzysowych [w:] Policja w systemie bezpieczeństwa państwa. Materiały z konferencji legionowo 15-16 V 2003 r., Warszawa 2003
- Bielska T. „Zachowanie policjanta na miejscu przypadku z zakładnikami lub manifestacja próby samobójczej” red. Grażyna Kędzierska, wyd. Wydawnictwo Wyższej

Szkoły Policji w Szczytnie, Szczytno 2001

17. Gołebiewski J. Podręcznik menadżera programów kryzysowych, Kraków 2003.
18. Kosowski G. Programowanie działań na wypadek zaistnienia sytuacji kryzysowych, Kraków 2006.
19. Osierda A., Bernard W. praca zbiorowa, Współpraca służb porządkowych z administracją rządową i samorządową, Bielsko-Biała 2008.
20. Jaroszynski K. Policja w walce i przeciwdziałaniu terroryzmowi, Bielsko-Biała 2009.
21. Materiały konferencyjne. Akty terroru a infrastruktura krytyczna. CS PSP Częstochowa 2008.
22. Bellona. Encyklopedia terroryzmu. Warszawa 2004.
23. Szpor G. Stany nadzwyczajne i zarządzanie kryzysowe. Katowice 2002.
24. Kryzys i zarządzanie. Bielsko-Biała 2006, Kosowski B., Włodarski A. praca zbiorowa. Wyzwania bezpieczeństwa cywilnego XXI wieku. Inżynieria działań w obszarze nauki, dydaktyki i praktyki. Warszawa 2007

Literatura uzupełniająca

1. Bartkowicz Z., Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych, Lublin 1996.
2. Doliński A., Gajewska G., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. I, Zielona Góra 2002.
3. Doliński A., Gajewska G., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, T. III, Zielona Góra 2002.
4. Doliński A., Gajewska G., Szczęsna A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży: scenariusze zajęć wychowawczych, T. IV, Zielona Góra 2003.
5. Doliński A., Gajewska G., Szczęsna A., Teoretyczne i metodyczne aspekty kalendarza wychowawcy: scenariusze zajęć wychowawczych, T. V, Zielona Góra 2002.
6. Kalinowski M., Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1991.
7. Kłaczewicz S., Trening autogenny w procesie resocjalizacji, Gdańsk 1984.
8. Kosek-Nita B., Raś D., red., Kontakty z ludźmi "innymi" jako problem wychowania, opieki i resocjalizacji, Katowice 2000.
9. Kubiak W., Funkcjonowanie rodzinnego ośrodka diagnostyczno-konsultacyjnego w systemie wychowania prewencyjno-resocjalizacyjnego dzieci i młodzieży, Szczecin 1986.
10. Kulczycki M., Zduńczyk J., Resocjalizacja przez pracę, Warszawa 1981.
11. Mudrecka I., Instytucjonalne formy pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi, Opole 1999.
12. Sas-Nowosielski K., Możliwości wykorzystania kultury fizycznej w resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2002.
13. Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich, Lublin 2000.
14. Żychowska T., Wychowawcze funkcje muzyki w resocjalizacji nieletnich, Warszawa 1983.
15. Czego obawiają się ludzie? Współczesne zagrożenia społeczne. Diagnoza i przeciwdziałanie, praca zbiorowa Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego 2007.
16. Baczek P. Zagrożenia informacyjne a bezpieczeństwo Państwa Polskiego. Wydawnictwo: Wydawnictwo Adam Marszałek
17. Switka J., Kuc M., Gozdór G. Społeczno-moralna potrzeba bezpieczeństwa i porządku publicznego, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2006.
18. Dobkowski J., Pozycja prawnoustrojowa służb, inspekcji i straży, Oficyna Wolters Kluwer Business. Monografie, Warszawa 2007
19. Wolanin J. Zarys teorii bezpieczeństwa obywateli. Ochrona ludności na czas pokoju, Warszawa 2005

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 02-12-2019 20:10)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ