

Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Organizacja zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym
Kod przedmiotu	14.0-WP-PEDP-OZPS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z mechanizmami funkcjonowania środowiska lokalnego oraz realizacji strategii profilaktycznych w środowisku. Przygotowanie studentów do planowania i realizacji zajęć profilaktycznych w środowisku lokalnym.

Wymagania wstępne

Podstawowe wiadomości z zakresu niedostosowania społecznego i profilaktyki społecznej.

Zakres tematyczny

Środowisko lokalne jako miejsce oddziaływań profilaktycznych. Instytucje, organizacje społeczne i osoby fizyczne biorące udział w profilaktyce środowiska lokalnego. Programy i oddziaływania społeczności lokalnej służące profilaktyce. Realizacja norm środowiskowych jako wyznacznik skuteczności profilaktyki w środowisku. Perspektywy rozwoju i zmian w profilaktyce lokalnej. Przygotowanie i przeprowadzenie przez studentów zajęć profilaktycznych z zakresu profilaktyki społecznej (temat zajęć do wyboru): Stop sponsoringowi!, Sposoby przeciwdziałania agresji w środowisku szkolnym, Cyberbullying zagrożeniem dla dzieci i młodzieży, Zagrożenie młodzieży zaburzeniami odżywiania (anoreksją i bulimią), Niebezpieczne zakupy (zjawisko zakupoholizmu), Uzależnienie od hazardu zagrożeniem dla młodzieży, Jestem przeciw dopalaczom, Nie daj się zwerbować sekcie!, Handel ludźmi zagrożeniem współczesnego człowieka, Jak sobie radzić ze stresem?, Czy muszę uczestniczyć w „wyścigu szczurów”?, Tanoreksja, Zakupoholizm, Ortoreksja, Bogoreksja.

Metody kształcenia

Dyskusja, warsztaty, praca w małych grupach, metoda projektowa, metody aktywizujące.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol	efektów Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: D.1/E.1.W4. kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W6. metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym; D.1/E.1.W10. rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	• K_W14 • K_W16	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • konspekt • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Laboratorium
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	• K_W10 • K_U11	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • przygotowanie projektu	• Laboratorium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	• K_K04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Laboratoria

Średnia arytmetyczna oceny przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, oceny scenariusza zajęć profilaktycznych oraz sposobu jego przeprowadzenia, oceny przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej.

Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna oceny przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, oceny przygotowanego scenariusza zajęć profilaktycznych oraz sposobu jego przeprowadzenia, oceny przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej.

Literatura podstawowa

1. Bałandynowicz A., *Profilaktyka i środki probacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, J. Stanik, Warszawa 2008.
2. Bielecki E., *Z problematyki resocjalizacji*, Bydgoszcz 2005.
3. Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
4. Świątkiewicz G., red., *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.

Każdorazowo uaktualniana i przekazywana studentom.

Literatura uzupełniająca

1. Albański L., red., *Profilaktyka niedostosowania społecznego – teoria i praktyka*, Jelenia Góra 2006.
- 2.

Arendarska A., Wojcieszek K., *Przygotowanie do profilaktyki domowej*, Warszawa 1996.

3. Deptuła M., red., *Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym*, Bydgoszcz 2004.
4. Gaś Z.B., *Działania wychowawcze w gimnazjum*, Lublin 2001.
5. Gaś Z.B., *Psychoprofilaktyka*, Lublin 1998.
6. Karasowska A., *Profilaktyka na co dzień: jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa 2006.
7. Kołodziejczyk J., *Agresja i przemoc w szkole: konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole*, Kraków 2004.
8. Macander D., *Profilaktyka uzależnień w szkole, „Narkomania”* 2007, 1.
9. Ostaszewski K., *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*, Warszawa 2003.
10. Sztuka M., Izdebski Z., *Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, M. Stanik, Warszawa 2008.
11. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2000.
12. Urban B., Konopczyński A., red., *Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym*, Kraków 2013.
13. Wojcieszek A. K., *Na początku była rozpacz: antropologiczne podstawy profilaktyki*, Kraków 2005.
14. Wróńska S., Zmierzak M., red., *Kompendium wiedzy o społeczeństwie, państwie i prawie*, Warszawa-Poznań 2007.
15. Zajączkowski K., *Profilaktyka zachowań dewiantnych dzieci i młodzieży*, Toruń 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Lidia Wawryk (ostatnia modyfikacja: 10-11-2019 00:03)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ