

# Wspomaganie rozwoju dziecka - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Wspomaganie rozwoju dziecka              |
| Kod przedmiotu      | 05.9-WP-PEDD-WRDz                        |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Pedagogika                               |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | drugiego stopnia z tyt. magistra         |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2019/2020                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 1                                                                                |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                                |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                      |
| Język nauczania                 | polski                                                                           |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |
| Ćwiczenia   | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomaganie rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomaganie rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomaganie rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność wyposażenia wychowanków w umiejętność współpracy jako umiejętności składającej się na kompetencje społeczne.

## Wymagania wstępne

Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.

## Zakres tematyczny

Wykłady

1) Egalitarny charakter wspomaganie rozwoju dziecka. 2) Wybrane koncepcje wspomaganie rozwoju. 3) Wyznaczniki działania o charakterze wspomaganie rozwoju dziecka. 4) Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa), w tym szczególnie umiejętności współpracy. 5) Układ czynników „ryzyka rozwoju” - możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom.

Ćwiczenia

1) Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. 2) Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. 3) Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomaganie rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej. 4) Określanie strefy aktualnego i najbliższego rozwoju u dzieci. 5) Projektowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających wspomaganie dzieci w opanowaniu umiejętności współpracy.

## Metody kształcenia

Wykłady - Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz, dyskusja.

Ćwiczenia - Dyskusja, uczenie się we współpracy, pokaz, metoda projektu.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Symbolne efektów                                      | Metody weryfikacji                                                                | Forma zajęć                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| D.1/E.1.W12. diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomaganie rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności; | <ul style="list-style-type: none"><li>K_W05</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>kolokwium</li><li>praca kontrolna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Ćwiczenia</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Symbol e efektów        | Metody weryfikacji                           | Forma zajęć             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|
| D.1/E.1.W13. znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych; | • <a href="#">K_W19</a> | • kolokwium<br>• projekt                     | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;                                                                                                                                                                                                                      | • <a href="#">K_U11</a> | • kolokwium<br>• projekt                     | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| D.1/E.1.U11. przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                              | • <a href="#">K_U04</a> | • praca kontrolna                            | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;                                                                                                                                                                                                                                                   | • <a href="#">K_K06</a> | • kolokwium                                  | • Wykład<br>• Ćwiczenia |
| D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.                                                                                                                                                                                                                                                     | • <a href="#">K_K01</a> | • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach | • Ćwiczenia             |

## Warunki zaliczenia

### Wykłady

Kolokwium z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60%); dostateczna (61-75%), dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).

### Ćwiczenia

(1) projekt zajęć wspomagających rozwój u wychowanków umiejętności współpracy. Kryteria oceny projektu od 2-do 5 za: a) dostosowanie zajęć do możliwości wychowanków b) atrakcyjność zajęć c) poprawność metodyczna; (2) Diagnoza strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka w wybranym zakresie. Kryteria oceny od 2-do 5 za: a) rzetelność diagnostyczna zadania b) atrakcyjność zadnia c) znajomość prawidłowości psychologicznych dotyczących rozwoju dziecka, d) poprawność interpretacji;

### Ocena z przedmiotu

Średnia arytmetyczna ocen z wykładu i z ćwiczeń.

## Literatura podstawowa

- Dziecko wśród rówieśników i dorosłych*, red. A. Brzezińska, G. Lutomski, Poznań 1994.
- Gajewska G., *Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji*, Zielona Góra 2009.
- Kaja B., *Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka*, Sopot 2010.
- Twardowski A., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym*, Poznań 2012.
- Schaffer H.R., *Psychologia dziecka*, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.
- Wygotski L.S., *Wybrane prace psychologiczne*, Warszawa 1971.

## Literatura uzupełniająca

- Bąbka J. *Zachowania kooperacyjne u dzieci i młodzieży w sytuacjach zadaniowych. Analiza porównawcza młodzieży pełnosprawnej i z różnymi ograniczeniami sprawność* i, Zielona Góra 2012.
- Early support for a Child with a Disability in the Polish and International perspective*, red. J. Bąbka, A.I. Brzezińska, Toruń 2015.
- Diagnostyka i profilaktyka w teorii i praktyce pedagogicznej*, red. M. Deptuła, Bydgoszcz 2006.
- Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka*, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.
- Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny*, red. G. Kwaśniewska, Lublin 2007.
- U źródeł rozwoju dzieci. O wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zaburzonego*, red. H. Olechnowicz, Warszawa 1999.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 15-11-2019 13:14)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ