

Etyczne i prawne podstawy resocjalizacji i probacji - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Etyczne i prawne podstawy resocjalizacji i probacji
Kod przedmiotu	10.0-WP-PEDD-EPPR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Ernest Magda - dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest przekazanie wiedzy w zakresie postaw i zachowań etycznych w pracy funkcjonariuszy Służby Więziennej, kuratorów, sędziów oraz innych funkcjonariuszy publicznych uczestniczących w procesie resocjalizacji i probacji. Kolejnym celem zajęć jest poznanie katalogu kar i środków penalnych, prawnych zasad ich wykonywania oraz wskazanie możliwości szeroko rozumianego oddziaływania probacyjnego na osoby skazane za pomocą tychże kar i środków penalnych, przy zapewnieniu praw i wolności obywatelskich.

Wymagania wstępne

znajomość kodeksu karnego, kodeksu karnego wykonawczego, ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.

Zakres tematyczny

Wykłady:

Prawne znaczenie pojęć resocjalizacja i probacja. Podstawy penologii, kara jako przedmiot badań filozofii, nauk społecznych i humanistycznych. Socjologia kary. Definicja kary kryminalnej i jej znaczenie. Znaczenie konstytucji i Europejskiej Konwencji Praw Człowieka w procesie resocjalizacji. Prawa i wolności obywatelskie. Orzekanie i wykonywanie kary pozbawienia wolności, kary ograniczenia wolności. Stosowanie i wykonywanie środków probacyjnych. Pojęcie etyki. Etyka zawodowa funkcjonariuszy publicznych.

Ćwiczenia:

Analiza przepisów dotyczących wykonywania kar i środków penalnych. Rola organów państwa w ich wykonywaniu. Izolacyjny sposób wykonywania kary pozbawienia wolności a zastosowanie SDE. Wykonywanie kary pozbawienia wolności z zastosowaniem SDE a stosowanie środków probacyjnych. Pojęcie deontologii zawodowej; rodzaje i charakter norm etyki zawodowej. Geneza i rola kodeksów etyki zawodowej; argumenty za i przeciw tego typu pozaprawnym regulacjom. Analiza kodeksów etyki zawodowej pracowników Służby Więziennej i kuratorów sądowych.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny (wykład), Przygotowanie prezentacji multimedialnej (ćwiczenia)

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
1R.W5. Student zna i rozumie prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga: podstawy prawne funkcjonowania systemów resocjalizacji w perspektywie krajowej i międzynarodowej, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego.	• K_W10	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
1R.U1. Student potrafi analizować pedagogikę resocjalizacyjną; przedstawiać rys historyczny pedagogiki resocjalizacyjnej; opisywać polskie szkoły pedagogiki resocjalizacyjnej, w tym wymieniać ich twórców oraz ich dzieła; analizować proces socjalizacji w teorii i praktyce, określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne, analizować koncepcje, teorie, definicje; charakteryzować pojęcia resocjalizacji - readaptacji-reintegracji, stosować definicje, pojęcia i zakresy; analizować i wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej	• K_U13	• dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
1R.U5. Student potrafi analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; prezentować instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym i zamkniętym oraz główne organizacje pozarządowe uczestniczące w procesie resocjalizacji; wykorzystywać podstawy kryminologii z elementami wiktymologii; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne	• K_U13	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
1R.K1. student jest gotów do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	• K_K04	• dyskusja	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest pozytywna ocena z prezentacji multimedialnej i aktywny udział w zajęciach. Warunkiem zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z egzaminu. Ocenę końcową stanowi średnia ocen z ćwiczeń i egzaminu, przy czym obie muszą być pozytywne

Literatura podstawowa

- Baładynowicz A., Filozofia probacji. Podstawy aksjologiczne systemu sprawiedliwego karania, [w:] System penitencjarny i postpenitencjarny w Polsce, Bulenda T., Musiałowski R. (red.). Warszawa 2003
- Baładynowicz A., Probacja. Resocjalizacja Z Udziałem Społeczeństwa, Wyd. II Warszawa 2011
- Baładynowicz A., Ludzie bez szans. Studium adaptacji społecznej recydywistów. Warszawa 1991.
- Grosch P., Etyka, Poznań 1995
- Karaźniewicz J., System polskiego więziennictwa na tle europejskich standardów resocjalizacji i readaptacji skazanych, [w:] E. Dynia, Cz.P. Kłak, Europejskie standardy ochrony praw człowieka a ustawodawstwo polskie, Rzeszów 2005
- Ossowska M., Podstawy nauki o moralności, Wrocław 1994
- Pierzchała K., System probacji. Niezależność i godność człowieka w kontekście reintegracji społecznej, „Probacja” II/2015.

Literatura uzupełniająca

- Bulenda T., Hołda Z., Rzepliński A., *Prawa człowieka a zatrzymanie i tymczasowe aresztowanie w polskim prawie i praktyce jego stosowania*, [w:] Z. Hołda, A. Rzepliński (red.), *Zatrzymanie i tymczasowe aresztowanie a prawa człowieka*, Lublin 1992.
- Burgess A., *Mechaniczna pomarańcza*, Warszawa: Wydawnictwo vis-a-vis Etiuda 2017.
- Cieply F., *Idea resocjalizacji w prawie karnym*, [w:] B. Kałdon (red.), *Profilaktyka, resocjalizacja, rewalidacja pomocą rodzinie*, Sandomierz - Stalowa Wola 2007.
- Foucault M., *Nadzorować i karać. Narodziny więzienia*, Warszawa: Fundacja Alatheia 1998.
- Hołyst B., *Problemy etyki w działalności Policji*, [w:] A. Nowak (red.), *Problemy nauk penalnych*, Katowice 1996.
- Szczepaniak P., *Kara pozbawienia wolności a wychowanie*, „Przegląd Więziennictwa Polskiego” 2005, nr 49.
- Sztuka M., Biel K., *Resocjalizacja wobec tajemnicy zła*, Kraków 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Ernest Magda (ostatnia modyfikacja: 04-11-2019 20:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ