

Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-PPŚL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Lidia Wawryk

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z mechanizmami funkcjonowania środowiska lokalnego oraz realizatorami strategii profilaktycznej w środowisku. Przygotowanie studentów do **planowania i realizacji programów, projektów i zajęć profilaktycznych** w środowisku lokalnym. Akcentowanie innowacyjności działań profilaktycznych wśród studentów - **kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, aktywności i samodzielności poznawczej**. Propozycje angażowania lokalnej społeczności na rzecz **wdrażania działań z zakresu profilaktyki społecznej** i efektywnej **współpracy**.

Wymagania wstępne

Podstawowe wiadomości z zakresu niedostosowania społecznego i profilaktyki społecznej.

Zakres tematyczny

Wykłady

Pojęcie, właściwości i funkcje środowiska lokalnego. Współczesny kontekst zagrożeń i jego rozpoznawanie na poziomie lokalnym. Ramy prawne i organizacyjne lokalnej strategii profilaktycznej. Tworzenie lokalnej strategii profilaktycznej oraz w jej ramach konstruowanie lokalnych projektów. Planowanie budżetu. Promocja lokalnej strategii profilaktycznej oraz współpraca z lokalnymi mediami. Realizacja i monitoring lokalnej strategii profilaktycznej.

Ćwiczenia

Istota i poziomy profilaktyki społecznej. Model budowy programów profilaktycznych. Metody pracy profilaktycznej w środowisku lokalnym. Analiza wybranych programów profilaktycznych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych: dla dzieci w wieku przedszkolnym, np. „Super wiewiórka”, „Mali bezpieczni”; dla dzieci w młodszym wieku szkolnym, np. „Nie pal przy mnie proszę”, „Czyste powietrze wokół nas”; dla dzieci z klas IV-VI, np. „Agresja – jest na nią sposób”; „Nie daj się grypie”; dla uczniów z gimnazjum: np. „Trzymaj formę”; „Stop nowym narkotynom”; dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, np. „Program profilaktyki HIV/AIDS”, „Kleszcz mały czy duży nic dobrego nie wróży”; dla dorosłych, np.: program profilaktyczny adresowany do rodziców małych dzieci pt. „Dziecko w sieci” Fundacji „Dzieci niczyje”; „Badam się – więc mam pewność” – profilaktyka raka piersi. Prowadzenie przez studentów samodzielnie przygotowanych zajęć profilaktycznych. Standardy jakości programów profilaktycznych i sposoby ich ewaluacji.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny i prezentacja multimedialna.

Ćwiczenia – metoda programowana z wykorzystaniem komputera, dyskusja, metody aktywne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	• K_W09 • K_W17	• dyskusja • przygotowanie projektu • Ocena scenariusza zajęć profilaktycznych Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Wykład • Ćwiczenia
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: D.1/E.1.U4. dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów; D.1/E.1.U6. podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	• K_U04 • K_U06	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt • przygotowanie projektu • Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Ćwiczenia
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	• K_K03 • K_K10	• Konwersacja – ocena aktywności i przygotowania merytorycznego Ocena przeprowadzonych zajęć profilaktycznych	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Zaliczenie wykładów w formie zagadnienia problemowego/projektu.

Ćwiczenia

Średnia arytmetyczna oceny przygotowania i aktywnego udziału w zajęciach, oceny przygotowanej w zespole prezentacji multimedialnej programu profilaktycznego, oceny przygotowanego scenariusza zajęć profilaktycznych oraz oceny realizacji zajęć profilaktycznych.

Ocena końcowa

Średnia arytmetyczna oceny z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Adamczyk M., Chmiel T.B., *Społeczności lokalne w perspektywie wyzwań współczesności*, Polkowice 2013.
2. Bałandynowicz A., *Profilaktyka i środki probacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, J. Stanik Warszawa 2008.
3. Gaś Z. B., *Profilaktyka w szkole*, Warszawa 2006.
4. Świątkiewicz G., red., *Profilaktyka w środowisku lokalnym*, Warszawa 2002.
5. Urban B., Konopczyński A., red., *Profilaktyka i probacja w środowisku lokalnym*, Kraków 2012.
6. Winiarski M., *Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: problemy edukacji środowiskowej*, Warszawa 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Albański L., red., *Profilaktyka niedostosowania społecznego: teoria i praktyka*, Jelenia Góra 2006.
2. Gaś Z.B., *Działania wychowawcze w gimnazjum*, Lublin 2001.
3. Gaś Z.B., *Psychoprofilaktyka*, Lublin 1998.
4. Ilnicka R.M., Cichła J., *Wybrane aspekty przemocy; diagnoza i profilaktyka*, Toruń 2009.
5. Karasowska A., *Profilaktyka na co dzień: jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania*, Warszawa 2006.
6. Kołodziejczyk J., *Agresja i przemoc w szkole: konstruowanie programu przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole*, Kraków 2004
7. Kozak S., *Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka*, Warszawa 2007.
8. Ostaszewski K., *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*, Warszawa 2003.
9. Sztuka M., Izdebski Z., *Specjalistyczne programy korekcyjno-resocjalizacyjne*, [w:] *Resocjalizacja*, T. II, red. B. Urban, M. Stanik, Warszawa 2008.
10. Szymańska J., *Programy profilaktyczne: podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*, Warszawa 2000.
11. Urban B., *Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka*, Kraków 2001.
12. Wojcieszek A.K., *Na początku była rozpacz: antropologiczne podstawy profilaktyki*, Kraków 2005.
13. Zajączkowski K., *Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży*, Toruń 2003.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Lidia Wawryk (ostatnia modyfikacja: 13-11-2019 18:54)