

Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna
Kod przedmiotu	05.9-WP-EPiW-DiPP
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Ewa Janion

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Nabywanie wiedzy i umiejętności projektowania i poprawnego przeprowadzania badań służących diagnozie pedagogicznej.

Wymagania wstępne

Znajomość na poziomie akademickim pedagogiki, psychologii rozwojowej, społecznej i klinicznej, socjologii, metod i technik badawczych.

Zakres tematyczny

Wykłady:

1. Diagnoza i diagnozowanie. Specyfika diagnozy pedagogicznej
2. Typy i rodzaje diagnoz
3. Etapy diagnozy i ich charakterystyka
4. Kontakt diagnostyczny i jego specyfika. Błędy i opór w kontakcie diagnostycznym - możliwości ich przezwyciężania
5. Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej

Ćwiczenia:

1. Metodologia diagnozy
2. Diagnoza rodziny

2.1. Diagnozowanie sytuacji socjalno-wychowawczej dziecka w rodzinie

2.2. Diagnozowanie przypadków przemocy wobec dziecka w rodzinie

1. Diagnoza szkolna

3.1. Diagnoza szkoły jako środowiska wychowawczego

3.2. Diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych (rola ucznia, rola kolegi)

1. Diagnozowanie dojrzałości szkolnej dziecka
2. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
3. Samodzielne konstruowanie narzędzia diagnostycznego.
4. Diagnozowanie dojrzałości szkolnej dziecka
5. Analiza wybranych narzędzi diagnostycznych
6. Samodzielne konstruowanie narzędzia diagnostycznego.

Metody kształcenia

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wyjaśnić pojęcia: diagnoza i diagnozowanie, wymienia i charakteryzuje typy i rodzaje diagnoz, potrafi wymienić etapy diagnozy i scharakteryzować je, wie na czym polega kontakt diagnostyczny i potrafi scharakteryzować jego specyfikę, potrafi wymienić błędy w kontakcie diagnostycznym oraz wskazać możliwości ich przewyższania, wie na czym polega diagnozowanie dojrzałości szkolnej dziecka, zna wybrane narzędzia diagnostyczne, potrafi samodzielnie konstruować narzędzie diagnostyczne, zna etyczne aspekty stosowania narzędzi diagnostycznych.	• K_W01 • K_W05 • K_W06 • K_U01 • K_U05 • K_K02 • K_K05	• pozytywna ocena narzędzia do diagnozy rodziny oraz pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego, udział w wykładach	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykład – warunkiem zaliczenia są obecności na wykładach.

Ćwiczenia – samodzielne konstruowanie narzędzia do diagnozy rodziny, pozytywna ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Literatura podstawowa

1. J. Badura, J. Lepalczyk, *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987
2. E. Jarosz, *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2001
3. E. Jarosz, E. Wysocka, *Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2006

Literatura uzupełniająca

1. M. Deptuła, *Diagnozowanie i wspomaganie rozwoju kompetencji społecznej dzieci jako działanie profilaktyczne* (w) *Patologia i psychoprofilaktyka*, Kraków 2000
2. A. Gołąb, *Psychologiczne aspekty diagnozy przypadków krzywdzenia dzieci* (w) *Dziecko krzywdzone, Próba opisu zjawiska*, Warszawa 1995
3. K. Kmieciak-Baran, *Przemoc wobec dzieci – diagnoza i interwencja* (w) *Przemoc dzieci i młodzieży*, Toruń 1998
4. K. Konarzewski, *Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna*. Warszawa 2000.
5. M. Łobocki, *Metody i techniki badań pedagogicznych*, Warszawa 2000
6. B. Niemierko, (red) *Diagnostyka edukacyjna*, Gdańsk 1995
7. S. Nowak, *Metody badań socjologicznych*, Warszawa 1965
8. S. Palka (red.), *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 1998
9. T. Pilch, J. Lepalczyk, *Pedagogika społeczna*, Warszawa 1993
10. T. Pilch, J. Bauman, *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 2001
11. S. Ziemiński, *Problemy dobrej diagnozy*, Warszawa 1973.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-05-2019 20:35)