

Pedagogika wczesnoszkolna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika wczesnoszkolna
Kod przedmiotu	05.2-WP-EPiW-PeW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami na temat cech rozwojowych, potrzeb i doświadczeń dziecka w wieku wczesnoszkolnym oraz rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole i przedszkolu, istoty kształcenia zintegrowanego w klasach I-III. Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.

Kształcenie umiejętności i kompetencji w zakresie kształtowania pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym oraz analizy i oceny programów/podręczników do kształcenia zintegrowanego.

Rozwijanie kompetencji w zakresie projektowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych do podanego tematu dnia.

Wymagania wstępne

Podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej.

Zakres tematyczny

Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki - jej cele, zadania i funkcje.

Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej.

Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka.

Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju.

Specyfika uczenia się dziecka.

Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane.

Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju.

Potrzeby dziecka wczesnoszkolnego: typologia potrzeb, zaspokajanie potrzeb dziecka.

Obowiązek szkolny. Dojrzałość szkolna a gotowość szkolna - pojęcia, składniki, diagnozowanie.

Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji.

Współpraca nauczyciela klas I-III z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład problemowy.

Ćwiczenia – praca z książką, praca z dokumentem źródłowym, burza mózgów, klasyczna metoda problemowa, dyskusja, metoda projektu, prelekcja, metoda przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę na temat celów kształcenia i wychowania dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	• K_W04	• Projekty, aktywność na zajęciach, dyskusja.	• Wykład • Ćwiczenia
Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej i, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w tej dziedzinie, dokonuje samooceny własnych kompetencji w tym zakresie i doskonali swe umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w tej dziedzinie wczesnej edukacji.	• K_K04	• aktywność w trakcie zajęć • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
Posiada wiedzę na temat prawidłowości rozwojowych dziecka w wieku wczesnoszkolnym, profesji nauczycielskiej, rodziców i społeczności lokalnej jako partnerów współpracy, zasad funkcjonowania i organizacji kształcenia na wczesnym poziomie (klasy I-III).	• K_W08	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • odpowiedź ustna • prezentacja	• Wykład • Ćwiczenia
Posiada wiedzę na temat miejsca pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk społecznych i humanistycznych oraz w systemie nauk pedagogicznych.	• K_W07	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Wykład • Ćwiczenia
Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii odnośnie edukacji wczesnoszkolnej dziecka, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych oraz poglądów różnych autorów.	• K_U07	• dyskusja • konspekt, prezentacja	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Aktywność na zajęciach, obecność na zajęciach, pozytywna ocena z prac kontrolnych oraz projektów.

Literatura podstawowa

1. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska (red.), Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
- 2.M. Donaldson, Myślenie dziecka, WSiP, Warszawa 1986.
- 3.D. Klus-Stańska, M. Nowicka, Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, WSiP, Warszawa 2005.
- 4.H. Hamer, Klucz do efektywności nauczania, Wydawnictwo Veda, warszawa 1994.
- 5.R. Więckowski, Pedagogika wczesnoszkolna, WSiP, Warszawa 1993.

Literatura uzupełniająca

1. E. Hurlock, Rozwój dziecka, WSiP, Warszawa 1985.
- 2.M. Lelonek, T. Wróbel (red.), Praca nauczyciela i ucznia w klasach I-III, WSiP, Warszawa 1990.
- 3.M. Nyczaj-Drąg, Oczekiwania a doświadczenia dzieci w pierwszym roku nauki, LTN, Zielona Góra 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-05-2019 20:07)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ