

Metodyka zajęć technicznych i komputerowych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka zajęć technicznych i komputerowych
Kod przedmiotu	05.2-WP-EPiW-MZaTK
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie	
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Eunika Baron-Polańczyk, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z istotą i założeniami metodyki prowadzenia zajęć technicznych i komputerowych; z celami edukacji technicznej i informatycznej jako komponentu systemu edukacji społeczeństwa informacyjnego. Przygotowanie do pełnienia roli zawodowej nauczyciela zajęć technicznych i komputerowych – nabycie kompetencji umożliwiających: organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka; zapoznavanie dziecka z urządzeniami technicznymi; budzenie zainteresowań technicznych i informacyjnych; kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki/dydaktyki i psychologii, elementy technologii informacyjno-komunikacyjnej, wiedza z zakresu ogólnotechnicznego.

Zakres tematyczny

Miejsce edukacji ogólnotechnicznej i informatycznej w nowym systemie oświaty. Cele i założenia zajęć technicznych i komputerowych jako głównego komponentu systemu edukacji społeczeństwa informacyjnego. Kultura techniczna/ informatyczna (pojęcie, składniki, poziomy) jako cel kształcenia ogólnotechnicznego. Realizacyjne aspekty zajęć technicznych i komputerowych (zadania techniczne/ informatyczne jako podstawowa forma realizacji treści programowych; strategie dydaktyczne; zasady, metody i formy oraz środki dydaktyczne (w tym nowe/ cyfrowe media) stosowane w nauczaniu-uczeniu się techniki/ technologii informacyjnej.

Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej obejmującej zajęcia techniczne i komputerowe. Ustalanie typów lekcji i struktur jednostki metodycznej – tok lekcji: podającej a uczenie się przez przyswajanie; problemowej a uczenie się przez odkrywanie; ćwiczeniowej a uczenie się przez działanie; eksponującej a uczenie się przez przeżywanie. Projektowanie i wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi i metod technologii informacyjno-komunikacyjnej.

Metody kształcenia

Metody aktywizujące (np. wykład problemowy, konwersatoryjny, pogadanka, pokaz, demonstracja, metoda projektu, gry dydaktyczne, dyskusje, metoda laboratoryjna m.in. metoda przypadku).

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symboleefektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi ukazać relacje (prawidłowości i zakłócenia) zachodzące między: nauczaniem i uczeniem się techniki i technologii informacyjnej, określić czynniki warunkujące efektywność procesu kształcenia obejmującego technikę i technologię informacyjną (cele, treści, zasady i metody, środki dydaktyczne/ obudowę medialną, formy organizacyjne, bazę dydaktyczną – dot. zajęć technicznych i komputerowych); potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne (tradycyjne i cyfrowe) materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań metodycznych obejmujących wychowanie techniczne i informatyczne. Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki nauczania zajęć technicznych i komputerowych w celu zaplanowania pracy dydaktyczno-wychowawczej (np. szczegółowego rozkładu materiału nauczania, struktury jednostek metodycznych; wykorzystywania i projektowania mediów edukacyjnych); potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki Zajęć technicznych i komputerowych w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji wychowawczych (gł. zagrożeń medialnych) oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na pierwszym etapie edukacyjnym; przejawia przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania praktycznych działań na rzecz edukacji technicznej i medialnej. Student potrafi inspirować i organizować proces uczenia się uczniów, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nowych metod i strategii wychowywania wspomagane nowego nowoczesną techniką i technologią ICT, samodzielnie i krytycznie uzupełnia wiedzę i umiejętności rozszerzone o dyscypliny pokrewne; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu dydaktycznego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i metod ICT.	K_W02 K_W10 K_W12 K_U02 K_U03 K_U04 K_U08 K_K01 K_K02	- Wykład – warunkiem zaliczenia są obecności na wykładach oraz pozytywnie ocenione kolokwium obejmujące wiedzę z wykładów. - Ćwiczenia – prace pisemne (szczegółowe scenariusze/ konspekty zajęć, opracowanie zadań technicznych/ informatycznych, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych (w tym multimedialnych materiałów dydaktycznych), obecność na zajęciach.	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną.

Wykład – warunkiem zaliczenia są obecności na wykładach oraz pozytywnie ocenione kolokwium obejmujące wiedzę z wykładów.

Ćwiczenia – prace pisemne (szczegółowe scenariusze/ konspekty zajęć, opracowanie zadań technicznych/ informatycznych, projektowanie i wykonanie środków dydaktycznych (w tym multimedialnych materiałów dydaktycznych), test z progami punktowymi; obecność na zajęciach.

Literatura podstawowa

- Baron-Polańczyk E. (red.), Projektowanie w komputerowym wspomaganie procesu dydaktycznego, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2011.
- Baron-Polańczyk E., Multimedialne materiały dydaktyczne. Projektowanie i wykorzystywanie w edukacji techniczno-informatycznej, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2006.
- Baron-Polańczyk E., Silos czy chmura? Nauczyciele wobec nowych trendów ICT, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2011.
- Bednarek J., Multimedia w kształceniu, PWN, Warszawa 2006.
- Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Wydaw. „Impuls”, Kraków 2007.
- Gajda J., Juszczyk S., Siemieniecki B., Wenta K. (red.), Edukacja medialna, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2002.
- Juszczyk S., Dydaktyka informatyki i technologii informacyjnej, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2006.
- Pochanke H. (red.), Dydaktyka techniki, Wydaw. PWN, Warszawa 1985.
- Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej: zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne (I etap edukacyjny: klasy I-III).
- Programy nauczania oraz podręczniki zajęć technicznych i zajęć komputerowych dla szkoły podstawowej (I etap edukacyjny: klasy I-III).
- Serdyński A., *Podstawy dydaktyki techniki i informatyki*, Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2003.
- Siemieniecki B. , Lewowicki T. (red.), Nowe media w edukacji, Wydaw. Adam Marszałek, Toruń 2012.
- Kwiatkowska A. B., Sysło M. M. (red.), Informatyka w edukacji: informatyka dla wszystkich od najmłodszych lat, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Polskie Towarzystwo Informatyczne, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca

- Arends R.I., Uczymy się nauczać, WSiP, Warszawa 2000.
- Baron-Polańczyk E. (red.), Dydaktyczna użyteczność komputerów, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2010.
- Baron-Polańczyk E. (red.), Komputerowe wspomaganie dydaktyki, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2009.
- Baron-Polańczyk E., Multimedialne materiały dydaktyczne w edukacji techniczno-informatycznej w szkole podstawowej i gimnazjum. Raport z badań, Oficyna Wydaw. UZ, Zielona Góra 2007.
- Baron-Polańczyk E., Praca nauczyciela wspomagana technologiami internetowymi [w:] Technologia Informacyjna i Komunikacyjna w Edukacji. Komputer i multimedia w pracy nauczyciela, Oficyna Wydaw. CDiDN w Szczecinie, Szczecin 2006, nr 3.
- Furmanek W., Walat W. (red.), Współczesne problemy dydaktyki techniki, „Fosze”, Rzeszów 2003.
- Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania, Czynności nauczyciela, Wydaw. PWN, Warszawa 2002.
- Kajdasz-Aouil M., Michalski A. (red.), *Edukacja techniczna i informatyczna: poglądy, wyzwania i możliwości*, Wydaw. Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2003.
- Silberman M., Uczymy się uczyć, przełożył J. Rybski, Wydaw. GWP, Gdańsk 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-05-2019 20:41)

