Metodyka edukacji literackiej - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji literackiej
Kod przedmiotu	05.2-WP-EPiW-MEdL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020
Jednostka obsługująca przedmiot	Wydział Nauk Społecznych

Informacje o przedmiocie

Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z problematyką pracy z tekstem literackim, specyfiką dziecięcego odbioru tekstu, istotą kształcenia literackiego (koncepcja oswajania ze sztuka słowa), organizacją pracy nad tekstem literackim, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danego postępowania metodycznego w zakresie pracy z literaturą; rozwijanie umiejętności projektowania działań w pracy z lekturą; kształtowanie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących pracy z literaturą.

Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym oraz o procesach uczenia się. Wiedza o metodach nauczania oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia, znaczeniu środków dydaktycznych. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym.

Zakres tematyczny

WYKŁAD: Podstawowe pojęcia kształcenia literackiego w klasach I-III. Specyfika dziecięcego odbioru literatury. Rodzaje tekstów dla dzieci i dobór lektur w szkole. Literatura dla dzieci w kontekście zmian cywilizacyjnych oraz innych środków przekazu. Poza książkowe formy kształtowania literackich gustów dziecka.

ĆWICZENIA: Cele i metody pracy z literaturą. Koncepcja oswajania ze sztuką słowa jako metoda czynnościowa oparta na przekładzie pozawerbalnym. Środki dydaktyczne w pozawerbalnej analizie lektury w klasach I-III. Specyfika pracy z poezją w klasach I-III. Utwory wierszowane a poezja dla dzieci- różnice i wartości. Wartości wybranych lektur i możliwości ich opracowania z uczniami w klasach I-III.

Metody kształcenia

Podające-praca z tekstem, problemowe-dyskusja, waloryzacyjne, praktycznego działania-projektowanie zajęć.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma wiedzę na temat metodyki kształcenia literackiego dzieci w wieku przedszkolnym i klas I-III szkoły podstawowej. Potrafi zaprojektować zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym lub klas I-III szkoły podstawowej z zastosowaniem treści polonistycznych. Opracowuje listę lektur dla klas I-III szkoły podstawowej.	• K_W10 • K_U08 • K_K01	• Projekt zajęć-opracowanie wybranej lektury. Stworzenie przykładowej listy lektur dla klas I-III.	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Uzyskanie pozytywnej oceny z projektu zajęć - opracowanie wybranej lektury. Stworzenie przykładowej listy lektur dla klas I-III.

Literatura podstawowa

1. W.Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej, WSiP, Warszawa 1992
2. A.Przecławska, Literatura dla dzieci i młodzieży w procesie wychowania, WSiP, Warszawa 1978

3. B.Żurakowski, Literatura, wartość, dziecko, Impuls, Kraków 1999

4. M.Wiśniewska-Kin, Miłość jest jak wiatrak czyli o poznawczej naturze metafor dziecięcych, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego , Łódź 2009.

Literatura uzupełniająca

1. J.Papuzińska, Inicjacje literackie. Problemy pierwszych kontaktów dziecka z książką, WSiP, Warszawa 1988

2. I.Kopaczyńska, Od czytania do refleksji nad tekstem literackim, w: Obszary wspólnego zaangażowania w edukacji dzieci, red. I.Kopaczyńska, A.Nowak-łojewska, Zielona Gora 2007.

3. M.Nowicka, Praca z tekstem literakim dla dzieci- szansa czy przeszkoda w edukacji dla innego, w: Światy dziecięcych znaczeń red. D.Klus-Stańska, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2004.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-05-2019 20:38)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ