

Podstawy pedagogiki specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy pedagogiki specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-PPS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przedstawienie pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki, w tym jej tożsamości naukowo-pojęciowej oraz paradygmatów naukowych. Ukazanie przemian w podejściu do osób z niepełnosprawnością w kontekście idei społecznej integracji i normalizacji. Dokonanie charakterystyki osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Ukazanie trudności dotyczących funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w różnych sytuacjach oraz możliwości wspierania ich w rozwoju.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

Zakres tematyczny

WYKŁADY:

Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki: historia dyscypliny, przedmiot, cel i zadania, dziedziny. Paradygmaty pedagogiki specjalnej. Rehabilitacja (rewalidacja) jako podstawowe pojęcie pedagogiki specjalnej. Zjawisko niepełnosprawności w Polsce i na świecie. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością: od segregacji przez społeczną integrację do normalizacji (społeczna inkluzja).

ĆWICZENIA:

Charakterystyka rozwoju i ograniczeń osób: (1) z niepełnosprawnością intelektualną; (2) przewlekłe chorych i z niepełnosprawnością ruchową, (3) niewidomych i niedowidzących, (3) niesłyszących i słabosłyszących. (4) z niepełnosprawnością sprzężoną. Zasady edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością. Rodzaje działań rehabilitacyjnych wobec osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, np. w sytuacjach edukacyjnych i społecznych.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, pokaz

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna, rozumie i potrafi wyjaśnić przyczyny różnych niepełnosprawności, a także omówić ich przejawy w sferze soma, psyche i polis jednostki	EA_W02	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - referat	- Wykład - Ćwiczenia
Student za i rozumie naukową tożsamość pedagogiki specjalnej, jej podstawowe pojęcia oraz paradygmaty	EA_W01	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - referat	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbolo efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi analizować, interpretować, krytycznie oceniać przemiany w postawach wobec osób z niepełnosprawnością oraz ideach dotyczących ich miejsca w świecie: segregacji, integracji i normalizacji	EA_U01	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - referat	- Wykład - Ćwiczenia
Student potrafi zaproponować kierunek działań rehabilitacyjnych wobec osób z różnymi niepełnosprawnościami poprzez odpowiednie zasady, metody, środki.	EA_U03	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - referat	- Wykład - Ćwiczenia
Student jest gotów do ciągłego zawodowego doskonalenia się, dokonywania samooceny własnych kompetencji (opiekuńczych, wychowawczo-dydaktycznych, rewalidacyjnych) i ich doskonalenia	EA_K01	- aktywność w trakcie zajęć - referat	- Wykład - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: egzamin pisemny z problematyki wykładów i ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Zaliczenie z ćwiczeń: Przygotowanie prezentacji

Ocena ostateczna: średnia ocen z egzaminu i ćwiczeń

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
2. Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2010.
3. Kowalik S., Psychologia rehabilitacji, Warszawa 2007.
4. Ostrowska A., Niepełnosprawni w społeczeństwie 1993-2013, Warszawa 2015.
5. Pedagogika specjalna, red. W. Dykcik, Poznań, 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Człowiek z niepełnosprawnością w rezerwacie przestrzeni publicznej, red. Z. Gajdzica, Kraków 2013.
2. Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, red. I. Obuchowska, Warszawa 2001.
3. Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001.
4. Sowa J. Wojciechowski F., Proces rehabilitacji w kontekście edukacyjnym, Rzeszów 2001.
5. Żuraw H., Udział osób niepełnosprawnych w życiu społecznym, Warszawa 2008.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2019 13:05)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ