

Podstawy dydaktyki specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Podstawy dydaktyki specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-PDS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ - dr Małgorzata Czerniawska - dr Jolanta Lipińska-Lokś

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Egzamin
Ćwiczenia	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z podstawami dydaktyki specjalnej. Uważliwienie na trudności dotyczące funkcjonowania osób z niepełnosprawnością w sytuacjach edukacyjnych i społecznych. Omówienie organizacji kształcenia osób z niepełnosprawnością pod kątem zaspokajania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Uważliwienie na konieczność doskonalenia rozwoju zawodowego pod kątem pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość teoretycznych podstaw kształcenia

Zakres tematyczny

WYKŁADY:

Dydaktyka specjalna jako dział pedagogiki specjalnej. Dydaktyka specjalna a dydaktyka ogólna. Formy kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce (specjalne, integracyjne, inkluzyjne). Specjalne potrzeby edukacyjne. Uwarunkowania procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Efektywność kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w Polsce. Kompetencje profesjonalne nauczyciela sprzyjające edukacji uczniów z niepełnosprawnością.

ĆWICZENIA:

Cele kształcenia specjalnego w kontekście podstawy programowej. Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Ortodydaktyka: zasady, treści, metody, formy, środki w kształceniu uczniów z niepełnosprawnością. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością. Aranżacja przestrzeni edukacyjnej. Modele kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w świecie.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz

Ćwiczenia: dyskusja, praca w grupach, pokaz

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu zaprojektowania i zrealizowania zajęć edukacyjnych z osobami z niepełnosprawnością, w szczególności ze spektrum zaburzeń autystycznych	EA_U03	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia
Student zna podstawowe pojęcia z zakresu ortodydaktyki, rozumie zasady organizacji kształcenia osób z niepełnosprawnością	EA_W01	- egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie trudności uczniów z niepełnosprawnością w sytuacjach edukacyjnych i społecznych oraz wie w jaki sposób zaspokoić ich specjalne potrzeby edukacyjne	• EA_W03	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
Student jest gotów do ciągłego zawodowego doskazywania się i rozwoju osobistego, dokonywania samoceny własnych kompetencji (opiekuńczych, wychowawczo-dydaktycznych, rewalidacyjnych) i ich doskonalenia w związku ze zmianą polityki oświatowej wobec edukacji osób z	• EA_K01	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: egzamin pisemny z problematyki wykładów i ćwiczeń. Kryteria ocen: 3.0 (70%); 4.0 (80%); 5.0 (90%)

Zaliczenie z ćwiczeń: praca pisemna

Ocena ostateczna: ocena z egzaminu z treści wykładów oraz z ćwiczeń

Literatura podstawowa

1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
2. Dydaktyka specjalna, red. J. Głodkowska, Warszawa 2012.
3. Dydaktyka specjalna. Wybrane zagadnienia, red. J. Wyczesany, Gdańsk 2014.
4. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2017.
5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca

1. Apanel D., Teoria i praktyka kształcenia integracyjnego osób z niepełnosprawnością w Polsce w latach 1989-2014, Kraków 2016.
2. Bąbka J., Edukacja integracyjna dzieci pełnosprawnych i niepełnosprawnych – założenia i rzeczywistość, Poznań 2001.
3. Lipkowski O., Pedagogika specjalna: zarys, Warszawa 1977.
4. Popławska J., Sierpińska B., Zaczniemy razem. Dzieci specjalnej troski w szkole podstawowej, Warszawa 2001.
5. Stawowy- Wojnarowska I., Podstawy wykształcenia specjalnego, Warszawa 1989.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2019 13:16)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ