

Wczesne wykrywanie zaburzeń autystycznych i wspomaganie rozwoju dzieci - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wczesne wykrywanie zaburzeń autystycznych i wspomaganie rozwoju dzieci
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-WWWA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Barbara Winczura - dr Aneta Wojciechowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	5 (w tym jako e-learning)	0,33 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą rozwoju psychospołecznego i funkcjonowania małych dzieci ze spektrum autyzmu. Poznanie metod i narzędzi badawczych do badań przesiewowych dzieci z grupy ryzyka autyzmu. Zapoznanie się z modelem wczesnego wykrywania autyzmu u małych dzieci z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości i potrzeb rozwojowych małego dziecka ze spektrum autyzmu. Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod terapii wspomagających rozwój małego dziecka ze spektrum autyzmu

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza o rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza z zakresu autyzmu. Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy

Zakres tematyczny

WYKŁADY:

Rozpoznawanie symptomów autyzmu u małych dzieci z grupy ryzyka (interakcje społeczne, komunikowanie się, ograniczone wzorce zachowań i aktywności, problemy sensoryczne). Wczesne wykrywanie autyzmu u małych dzieci – metody, techniki, narzędzia diagnostyczne (wywiad wstępny, arkusze obserwacyjne, próby eksperymentalne, testy do badań przesiewowych, skale rozwojowe). Różnicowanie autyzmu od innych zaburzeń w rozwoju i zachowaniu u małych dzieci (od 0-3 lat). Proces diagnozowania i model wczesnego wykrywania autyzmu.

ĆWICZENIA:

Ocena diagnostyczna: mocnych i słabych stron rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Zbieranie i analiza danych z wywiadu z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju, z dokumentów medycznych, domowych nagrań video, dzienników obserwacji, opinii nauczycieli i terapeutów oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej (studium przypadku). Budowanie programu terapeutycznego dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (model interdyscyplinarny). Współpraca z komórkami medycznymi, ośrodkami i placówkami specjalistycznymi, gabinetami terapeutycznymi dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju, oddziałami WWRD. Metody terapeutyczne i edukacyjne w pracy z małym dzieckiem ze spektrum autyzmu. Wspieranie umiejętności społecznych, komunikacyjnych oraz rozwoju zabawy u małych dzieci ze spektrum autyzmu – metoda *EARLY START DENVER MODEL (ESDM)*. Włączenie rodziny w program terapii wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, praca z tekstem

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie zmiany rozwojowe w cyklu życia człowieka, szczególnie małego dziecka oraz wczesne symptomy zaburzeń u dzieci ze spektrum autyzmu	EA_W02	- kolokwium - praca pisemna	- Wykład - Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie trudności w funkcjonowaniu małych dzieci ze spektrum autyzmu, ujawniane najczęściej w środowisku rodzinnym oraz metody, modele ich wczesnego wykrywania	• EA_W03	• kolokwium • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystać wiedzę, aby rozpoznać oraz opisać funkcjonowanie i sytuację małego dziecka ze spektrum autyzmu, a na bazie diagnozy (uwzględniając mocne i słabe strony rozwoju dziecka) zaplanować proces wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, jego terapii i edukacji	• EA_U02	• praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu projektowania i realizowania zajęć wspomagających, rewalidacyjnych dla małych dzieci ze spektrum autyzmu	• EA_U03	• praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w relacji z małymi dziećmi ze spektrum autyzmu, ich rodzicami oraz współpracownikami w systemie wsparcia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, szczególnie małych dzieci	• EA_K03	• aktywność w trakcie zajęć • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: kolokwium z treści wykładów. Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% prawidłowych odpowiedzi

Zaliczenie z ćwiczeń: aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa

Ocena ostateczna: Ocena z ćwiczeń

Literatura podstawowa

1. Ball J., Autyzm a wczesna interwencja. Rzeczowe pytania, życiowe odpowiedzi, Gdańsk 2016.
2. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, diadnoza i terapia, Gdańsk 2005.
3. Rogers S. J., Dawson G., Metoda Wczesnego Startu dla Dziecka z Autyzmem - EARLY START DENVER MODEL (ESDM), Kraków 2015.
4. Winczura B. Wczesne rozpoznawanie autyzmu u małych dzieci. Symptomatologia zaburzeń, [w:] Pedagogika specjalna – koncepcje i rzeczywistość, Tom XI, Niepełnosprawność. Interpretacje teoretyczne i praktyczne, red. T. Żółkowska, J. Buława-Hałasz, I. Ramik-Mażewska, Ł. Skryplonek, Szczecin 2015.
5. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.

Literatura uzupełniająca

1. Greenspan S. I., Wieder S., Jak dotrzeć do dziecka z autyzmem? Jak pomoc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Kraków 2014.
2. Komender J. Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i zespół Aspergera, Warszawa 2009.
3. Olechnowicz H., Wiktorowicz R., Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego, Warszawa 2012.
4. Pisula E., Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.
5. Skórzyńska M., Wczesne diagnozowanie autyzmu – perspektywy i dylematy, [w:] red. B. Wilczura, Autyzm. Na granicy zrozumienia, Kraków 2012.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2019 15:35)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ