

Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczna w terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Stymulacja zmysłów i integracja sensoryczna w terapii osób ze spektrum zaburzeń autystycznych
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-ISA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Małgorzata Grygiel

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Ukazanie deficytów w obszarze przetwarzania sensorycznego u osób z autystycznego spektrum zaburzeń. Uświadomienie studentom w jaki sposób nieprawidłowy odbiór i przetwarzanie bodźców sensorycznych wpływa na funkcjonowanie osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Dokonanie charakterystyki metod i technik stymulacji polisensorycznej oraz ukazanie możliwości ich zastosowania w różnych środowiskach funkcjonowania osób z autystycznego spektrum zaburzeń.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

1) Analiza trudności w obszarze odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych u osób z autystycznego spektrum zaburzeń. 2) Nadwrażliwość i niedowrażliwość sensoryczna oraz ich wpływ na zachowanie i funkcjonowanie człowieka. 3) Zaburzenia sensoryczne a budowanie tożsamości. 4) Wpływ zaburzeń sensorycznych na występowanie zachowań trudnych. 5) Diagnoza procesów integracji sensorycznej. 6) Wykorzystanie metody integracji sensorycznej w procesie terapii osób z autystycznego spektrum zaburzeń.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie różne ujęcia teoretyczne, terminologię używaną w pedagogice specjalnej oraz innych dyscyplinach naukowych dotyczących przetwarzania przez człowieka informacji, zaburzeń występujących z tym zakresie, a także metod terapeutycznych	EA_W01	praca pisemna	Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystać wiedzę, aby rozpoznać oraz opisać sytuację rodzinną, edukacyjną i społeczną osób ze spektrum zaburzeń autystycznych, a na bazie diagnozy procesów integracji sensorycznej zaplanować proces terapeutyczny oraz dostosować środowisko do potrzeb i ograniczeń osób z zaburzeniami sensorycznymi	EA_U02	praca pisemna	Ćwiczenia
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych dla osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Potrafi wykorzystać wiedzę dotyczącą przetwarzania sensorycznego do wspierania procesu edukacyjno – terapeutycznego	EA_U03	praca pisemna	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w relacjach z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych, ich rodzicami oraz współpracownikami w miejscu pracy, a także rozumie jak ważne jest dostosowanie środowiska do potrzeb i ograniczeń osób z zaburzeniami przetwarzania zmysłowego	EA_K03	- aktywność w trakcie zajęć - praca pisemna	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie z ćwiczeń: praca pisemna (na podstawie diagnozy procesów integracji sensorycznej opracowanie ćwiczeń stymulacyjnych oraz dostosowanie środowiska do potrzeb i ograniczeń osoby ze spektrum autyzmu wynikających z zaburzeń sensorycznych)

Literatura podstawowa

1. Ayres A J., Okuniewski J., Dziecko a integracja sensoryczna, Warszawa 2015.
2. Kranowitz C S., Nie – zgrane dziecko. Zaburzenia przetwarzania sensorycznego – diagnoza i postępowanie, Gdańsk 2012.
3. Przyrowski Z., Integracja sensoryczna. Wprowadzenie do teorii, diagnozy i terapii, Warszawa 2012.
4. Sher B., Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego, Gdańsk 2013.
5. Sacs O., Mężczyzna który pomylił swoją żonę z kapeluszem, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Koomar J., Kranowitz C S., Integracja sensoryczna – odpowiedzi na pytania zadawane przez nauczycieli, Gdańsk 2014.
2. Miller L. J., Dzieci w świecie doznań. Jak pomóc dzieciom z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego, Gdańsk 2014.
3. Wagh K., Borkowska M., Integracja sensoryczna na co dzień, Warszawa 2010.
4. Kranowitz C S., Nie – zgrane dziecko w świecie gier i zabaw, Gdańsk 2012.
5. Przyrowski Z., Kwestionariusz rozwoju sensomotorycznego, Warszawa 2013.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2019 15:31)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ