

# Terapia behawioralna w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Terapia behawioralna w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych |
| Kod przedmiotu      | 05.6-WP-EA-TBA                                                            |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                  |
| Kierunek            | Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera          |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                          |
| Rodzaj studiów      | podyplomowe                                                               |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2019/2020                                                  |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                     |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 2                                                                   |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 1                                                                   |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                         |
| Język nauczania                 | polski                                                              |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>mgr Marzena Ganczar</li></ul> |

| Formy zajęć |                                         |                                        |                                            |                                           |                  |
|-------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia |
| Ćwiczenia   | -                                       | -                                      | 10<br>(w tym jako e-learning)              | 0,67<br>(w tym jako e-learning)           | Zaliczenie       |

## Cel przedmiotu

Przedstawienie tożsamości naukowo-pojęciowej terapii behawioralnej. Scharakteryzowanie celów i zasad terapii behawioralnej z osobą ze spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawienie technik behawioralnych służących do nauki nowych umiejętności. Ukazanie technik behawioralnych służących redukcji zachowań niepożądanych u osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Nabycie umiejętności prowadzenia dokumentacji prowadzonej podczas pracy metodą behawioralną.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat spektrum zaburzeń autystycznych

## Zakres tematyczny

### ĆWICZENIA:

Teoretyczne podstawy terapii behawioralnej. Mity związane z terapią behawioralną. Cele i zasady terapii behawioralnej. Diagnoza behawioralna i budowanie programu edukacyjno – terapeutycznego dla ucznia z autystycznego spektrum zaburzeń. Klasyfikacja technik behawioralnych wykorzystywanych w nauce nowych umiejętności osób ze spektrum autyzmu. Podstawowe narzędzia behawioralne wykorzystywane w eliminowaniu zachowań niepożądanych. Znaczenie prowadzenia dokumentacji w terapii behawioralnej.

## Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenia praktyczne

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                          | Symbole efektów                                        | Metody weryfikacji                                            | Forma zajęć                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki w celu budowania behawioralnego programu edukacyjno- terapeutycznego dla ucznia ze spektrum zaburzeń autystycznych                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>EA_U03</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz zmiany sytuacji dzieci ze spektrum zaburzeń autystycznych oraz ich rodzin                                                                           | <ul style="list-style-type: none"><li>EA_K02</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student zna i rozumie teoretyczne podłoże terapii behawioralnej, a także jej wady i zalety pod kątem pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>EA_W01</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |
| Student potrafi wykorzystać wiedzę, aby rozpoznać oraz opisać sytuację rodzinną, edukacyjną i społeczną osób ze spektrum zaburzeń autystycznych, a na bazie diagnozy zaplanować proces wykorzystania elementów terapii behawioralnej | <ul style="list-style-type: none"><li>EA_U02</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>praca pisemna</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul> |

## Warunki zaliczenia

**Zaliczenie z ćwiczeń:** praca pisemna (opracowanie behawioralnego programu edukacyjno – terapeutycznego na podstawie diagnozy behawioralnej osoby z autyzmem)

**Ocena ostateczna:** zaliczenie na podstawie pracy pisemnej

## Literatura podstawowa

1. Azrin N. H., Besalel V., Jak stosować praktykę pozytywną, autokorekcję i hiperkorekcję, Gdańsk 2000.
2. Bąbel P., Ostaszewski P., Suchowierska M., Terapia behawioralna dzieci z autyzmem, Gdańsk 2012.
3. Lovaas I. O., Nauczanie dzieci niepełnosprawnych umysłowo, Warszawa 1993.
4. Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem, red. C. Maurice, Warszawa 2000.
5. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna, Gdańsk 2016

## Literatura uzupełniająca

1. Ayllon T., Jak stosować gospodarkę żetonową i system punktowy, Gdańsk 2000.
2. Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować wzmocnienia, Gdańsk 2000.
3. Esveldt-Dawson K., Jak utrwalać wyuczone zachowanie, Gdańsk 2000.
4. Striefel S., Jak uczyć poprzez modelowanie i imitację, Gdańsk 2000.
5. Hall R. V., Hall M. L., Jak stosować systematyczną uwagę i aprobatę", Gdańsk 2000,

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2019 15:32)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ