Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w pracy z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych
Kod przedmiotu	05.6-WP-EA-KAW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem oraz zespołem Aspergera
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2019/2020

Informacje o przedmiocie

Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Katarzyna Stein-Szała

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Ukazanie trudności komunikacyjnych osób z autystycznego spektrum zaburzeń. Uświadomienie studentom w jaki sposób trudności komunikacyjne ograniczają funkcjonowanie osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. Przedstawienie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji stosowanych w pracy z osobami z autystycznego spektrum zaburzeń. Dokonanie charakterystyki systemów porozumiewania się oraz wskazanie praktycznych sposobów na ich wprowadzanie.

Wymagania wstępne

Brak wymagań wstępnych

Zakres tematyczny

ĆWICZENIA:

Analiza trudnościami w porozumiewaniu się osób ze spectrum autyzmu. Umiejętności prelingwalne i ich znaczenie dla rozwoju funkcji komunikacyjnych. Ocena umiejętności komunikacyjnych osób ze spektrum zaburzeń autystycznych. AAC, a rozwój mowy funkcjonalnej u osób ze spectrum autyzmu. Systemy porozumiewania się, znaki w komunikacji alternatywnej i wspomagającej oraz wprowadzanie ich u osób z autystycznego spectrum zaburzeń.

Metody kształcenia

Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, metoda projektu, ćwiczenie praktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie zmiany rozwojowe w cyklu życia człowieka, szczególnie te związane z rozwojem mowy i komunikacji. Student zna i rozumie ograniczenia komunikacyjne osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	• EA_W02	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi odpowiednio dobrać zasady, metody, treści, formy, środki zajęć edukacyjnych i rewalidacyjnych dla osób ze spektrum zaburzeń autystycznych, w których są odpowiednio stosowane alternatywne i wspomagające środki komunikacji	• EA_U03	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student potrafi wykorzystać wiedzę, aby rozpoznać oraz opisać sytuację rodzinną, edukacyjną i społeczną osób ze spektrum zaburzeń autystycznych, a na bazie diagnozy umiejętności komunikacyjnych i społecznych zaplanować proces wprowadzania komunikacji alternatywnej i wspomagającej	• EA_U02	• praca pisemna	• Ćwiczenia
Student jest gotów do zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w relacjach z osobami ze spektrum zaburzeń autystycznych, ich rodzicami oraz współpracownikami w miejscu pracy, a także rozumie jak ważna jest możliwość komunikowania się z otoczeniem społecznym	• EA_K03	• praca pisemna	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Literatura podstawowa

1. Błeszyński J., *Alternatywne i wspomagające metody komunikacji, Kraków 2006.*
2. Cwaliński A., Wspomaganie komunikacji werbalnej dziecka z autyzmem wczesnodziecięcym, „Biuletyn Stowarzyszenia Mówić bez Słów", 2004, nr 3(5).
3. Grycman M., Czym są wspomagające sposoby porozumiewania się, „Biuletyn Stowarzyszenia Mówić bez Słów", 2003, nr 1.
4. Kielin, J., Profil osiągnięć ucznia. Przewodnik dla terapeutów i nauczycieli, Gdańsk 2016.
5. Martinsen H. M., Tetzchner von S., Wprowadzenie do wspomagających i alternatywnych metod porozumiewania się, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

1. Autyzm na granicy zrozumienia, red. B. Winczura, Kraków 2009.

2. Bogucka J., Grycman M., Kaniecka K. Porozmawiajmy. Poradnik dla nauczyciela, Bydgoszcz 2001.

3. Kazimierska M., Wybór systemu porozumiewania się w zależności od kompetencji ucznia, „Biuletyn Stowarzyszenia Mówić bez Słów", 2003, nr 1.

4. Smyczek A., Bolon B., Bobińska-Domżał A., Guzik J., Twoje znaki, moje słowa i zabawa już gotowa! Program edukacyjny dla rodzin dzieci niemówiących, używających komunikacji wspomagającej (AAC), Kraków 2006.

5. Wiem czego chcę! Z praktyki polskich użytkowników i terapeutów AAC, red. M. Grycman, Kraków 2004.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-05-2019 15:15)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ